



NUEVO EXANI-II

INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Información independiente y confiable



La familia de los nuevos exámenes de ingreso EXANI

Estos instrumentos evalúan, de forma transversal y gradual, habilidades y conocimientos considerados indispensables para el desarrollo académico, profesional y social en el siglo XXI.

EXANI-I

Ingreso a la educación media superior



EXANI-II

Ingreso a la licenciatura o técnico superior universitario



EXANI-III

Ingreso al posgrado (especialidad, maestría y doctorado)

Estructura de los tres instrumentos

Aspectos transversales

- Comprensión lectora
- Redacción indirecta
- Pensamiento matemático
- Inglés como lengua extranjera

Aspectos específicos



Pensamiento científico



Dos módulos específicos según la carrera



Metodología de la investigación

¿Qué es el nuevo EXANI-II?

El nuevo EXANI-II es un instrumento para evaluar integralmente **habilidades académicas, socioemocionales y conocimientos específicos** de los aspirantes a ingresar a la educación superior, para conocer si cuentan con herramientas básicas para formarse como profesionales del siglo XXI.

Los nuevos EXANI ofrecen **información independiente y confiable.**

¿A quién está dirigido?

A **estudiantes** que han egresado de la educación media superior y que **aspiran a ingresar** a una licenciatura o carrera de técnico superior universitario en una **institución de educación superior**.

¿Quiénes utilizan las pruebas?

- **Instituciones de educación superior públicas y particulares**, que desean información sobre los conocimientos y las habilidades clave de los aspirantes a ingresar a una institución educativa, de manera que sea un elemento auxiliar en los procesos y las decisiones de ingreso y que les ayude a planear la ubicación de estudiantes y a realizar acciones de fortalecimiento para la población en riesgo académico.
- **Secretarías de educación estatales** que organizan procesos en su entidad para ubicar a nuevos estudiantes en las opciones de educación superior del Estado.
- **Sistemas educativos (públicos y particulares) con varios planteles de educación superior**, que desean información de los aspirantes a ingresar a sus programas, de manera que sea un elemento auxiliar en los procesos y decisiones de ingreso y que ayude a planear acciones de fortalecimiento para la población en riesgo académico.





¿Cuáles son los usos del nuevo EXANI-II?

- Auxiliar en las **decisiones de ingreso** a la educación superior.
- Contribuir a la **conformación de los grupos de estudiantes de reciente ingreso**.
- Ser un indicador más para el **otorgamiento de becas**.
- Apoyar en la planeación de las **acciones de nivelación académica** para alumnos en desventaja.
- Contar con mayores elementos para realizar **acciones de tutoría** para los nuevos estudiantes.
- Ser un indicador más **sobre la efectividad de las escuelas de procedencia** de los aspirantes.
- Aportar **información relevante a la investigación educativa**.

¿Qué evalúa el nuevo EXANI-II?

- **Habilidades básicas** que todos los estudiantes desarrollan a lo largo de su formación previa y que son fundamento indispensable para su desarrollo académico, profesional y social: **comprensión lectora, redacción indirecta y pensamiento matemático.**
- **Conocimientos específicos** relacionados con la carrera a la que los sustentantes aspiran a ingresar.
- **Nivel de dominio** de los aspirantes en el idioma inglés como lengua extranjera en dos habilidades: comprensión lectora y redacción indirecta.
- **Características personales, escolares y sociales** de los aspirantes. Como parte de las innovaciones, en las variables personales, se evalúan ahora también las habilidades **socioemocionales.**



Nueva estructura

El nuevo EXANI-II cuenta con **seis áreas**: tres evalúan **conocimientos y habilidades predictivos del desempeño escolar**, la cuarta y quinta evalúan **conocimientos específicos** que son seleccionados en función del programa educativo al que se desea ingresar (a partir de un paquete de 16 módulos) y una brinda información diagnóstica sobre el **dominio del idioma inglés** como lengua extranjera.

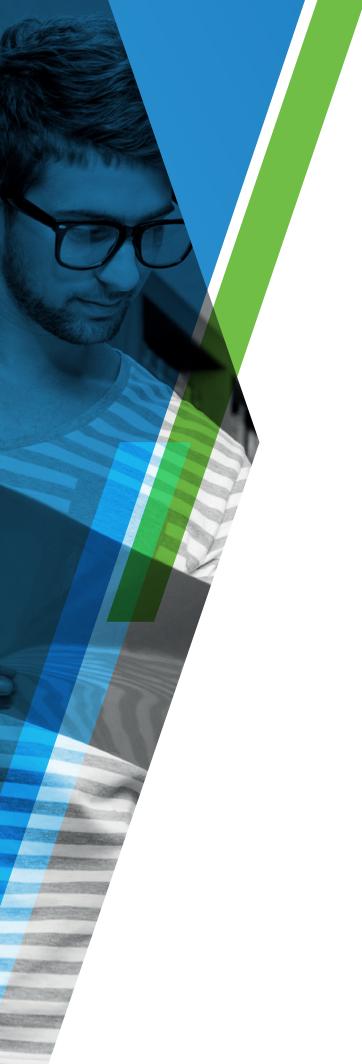
Áreas del examen	Número de reactivos
Habilidades y conocimientos predictivos del desempeño escolar	
Comprensión lectora	30
Redacción indirecta	30
Pensamiento matemático	30
Módulos de conocimientos específicos	
Módulo 1	24
Módulo 2	24
Subtotal de reactivos (cinco áreas que son componentes del puntaje global)	138
Información diagnóstica (no se considera para el cálculo del puntaje global)	
Inglés como lengua extranjera	30
Total de reactivos	168



Evaluación de habilidades clave para la vida académica, profesional y social

La **comprensión lectora**, la **redacción** y el **pensamiento matemático** son habilidades que no son exclusivas de una asignatura, una disciplina o una profesión en particular, pues proporcionan las herramientas necesarias para que los individuos se desempeñen de forma adecuada en los diferentes campos del conocimiento y de la vida profesional, así como en los distintos niveles académicos.

Cada vez más instituciones y organizaciones en el mundo dan importancia al dominio de las **habilidades transversales de la sociedad del conocimiento**.



Breve descripción de los dominios del nuevo EXANI-II

Habilidades y conocimientos	
Comprensión lectora	Es la habilidad que permite al individuo identificar, interpretar y evaluar la forma y el contenido de diversos textos escritos en diferentes ámbitos, como el estudio, el literario y el de participación social.
Redacción indirecta	Evalúa la capacidad del individuo para seleccionar textos coherentes, cohesionados, que cumplan con las convenciones propias de la lengua, a partir de un propósito determinado de comunicación.
Pensamiento matemático	Habilidad para razonar lógica, analítica, geométrica y cuantitativamente, que se vale del lenguaje para construir conceptos, procedimientos y representaciones que dan lugar a juicios numéricos, geométricos, relacionales y de análisis, con el fin último de hacer inferencias, tomar decisiones y resolver problemas de diversos contextos, tanto cotidianos como científicos.
Módulos de conocimientos específicos (16)	Evalúan nociones y conceptos disciplinares relacionados con la carrera a la que cada sustentante aspira a ingresar.
Información diagnóstica	
Inglés como lengua extranjera	Evalúa habilidades de comprensión lectora y redacción indirecta en inglés, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Módulos de conocimientos específicos

El nuevo EXANI-II pone a disposición de las instituciones educativas la selección de **dos módulos** de conocimientos específicos, que pueden estar determinados en función del programa educativo al que desean ingresar los aspirantes.

Aritmética

Matemáticas financieras

Cálculo diferencial e integral

Probabilidad y estadística

Física

Química

Biología

Ciencias de la salud

Historia

Economía

Administración

Literatura

Filosofía y ética

Derecho

Premedicina I

Premedicina II





Información del contexto de los sustentantes para enriquecer la evaluación

Con apoyo en el cuestionario de contexto, el nuevo EXANI-II brinda información sobre las variables **personales**, **escolares** y **sociales** de los aspirantes.

Variables	Ejemplos
Personales	Descripción de la población Edad, sexo, fecha de nacimiento, CURP, beca, expectativas educativas y hábitos de lectura.
	Socioemocionales Gusto por la escuela, cooperación, perseverancia académica, metacognición y compromiso académico.
Escolares	Características de la escuela de procedencia: régimen de sostenimiento, modalidad y turno.
Sociales	Capital cultural y nivel socioeconómico.

Evaluación de habilidades socioemocionales

Se han integrado nuevas variables al cuestionario de contexto, que miden determinadas habilidades socioemocionales por medio de un conjunto de preguntas diseñadas para el autorreporte por parte de los estudiantes.

- **Gusto por la escuela:** pensamientos académicos relacionados con el disfrute que tienen los estudiantes sobre su escuela y las actividades que realizan en ella.
- **Cooperación:** trabajar en equipo para lograr una tarea común con un conjunto de personas.
- **Perseverancia académica:** tendencia a terminar los trabajos académicos a pesar de los obstáculos o distractores.
- **Metacognición:** estrategias de aprendizaje, procesos y tácticas que se utilizan para recordar información; estrategias para monitorear el propio aprendizaje y pensamiento, así como para autocorregirse.
- **Compromiso académico:** conductas académicas relacionadas con actividades que se asocian a ser un buen estudiante, tales como asistir a clase, hacer tareas, organizar materiales, participar en clase y estudiar.

Por primera vez se ofrece un reporte de resultados institucional que clasifica las habilidades socioemocionales de cada sustentante en tres categorías de desarrollo.





Nuevos y mejores reportes de resultados

El nuevo EXANI-II ofrece **tres tipos de reportes de resultados**, uno para el sustentante y dos para las instituciones educativas.

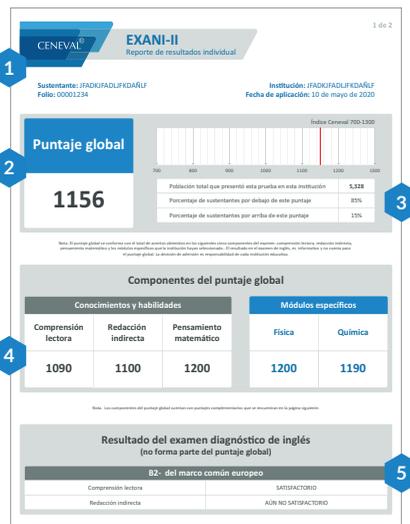
Reporte individual para el sustentante

Ofrece mayor información y cuenta con los siguientes elementos:

1. **Datos de identificación del sustentante:** nombre, folio, institución en la que realizó su examen y fecha de aplicación.
2. **Puntaje global:** refleja el desempeño del sustentante en las áreas de comprensión lectora, redacción indirecta, pensamiento matemático y los dos módulos específicos.
3. **Ubicación del puntaje global** del sustentante respecto de la población evaluada en esa institución y aplicación.
4. **Calificación obtenida en cada una de las áreas** que conforman el puntaje global.
5. **Dictamen del nivel de logro en el idioma inglés**, ligado a los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Este dictamen no forma parte del puntaje global.
6. **Información de las subáreas del examen**, en porcentaje de aciertos.



Ejemplo de reporte de resultados individual (página 1)



Ejemplo de reporte de resultados individual (página 2)



Reportes institucionales

El nuevo EXANI-II ofrece reportes institucionales en forma de listados de todos los sustentantes. Se entregan dos ordenamientos, uno descendente, con base en el puntaje global de la prueba, y otro alfabético.



- I. Listado de sustentantes en orden descendente. Muestra a los sustentantes ordenados con base en su puntaje global, de mayor a menor.

Reporte descendente por puntaje global

Núm.	Folio	Nombre	PUNTAJE GLOBAL	COMPONENTES DEL PUNTAJE GLOBAL				NIVEL DE INGLÉS		
				Comprensión lectora	Redacción indirecta	Plenamiento matemático	Módulo I	Módulo II	Comprensión lectora	Redacción indirecta
1	000123259	JFADKJFADLJFKDAÑLF	1240	1290	1220	1260	1190	1200	SATISFACTORIO	AÚN NO SATISFACTORIO
2	000123234	JFADKJFADLJFKDAÑLF	1200	1200	1090	1256	1204	1199	SATISFACTORIO	SATISFACTORIO
3	000123287	JFADKJFADLJFKDAÑLF	1160	1150	1120	1170	1200	1150	SATISFACTORIO	SATISFACTORIO
4	000123290	JFADKJFADLJFKDAÑLF	1080	1100	1080	1030	1110	1050	AÚN NO SATISFACTORIO	AÚN NO SATISFACTORIO
...										
n	000123222	JFADKJFADLJFKDAÑLF	887	750	850	950	1001	890	SATISFACTORIO	SATISFACTORIO

- II. Listado de sustentantes en orden alfabético, muestra a los sustentantes y sus resultados en el mismo formato del ordenamiento descendente, pero en orden alfabético.

Base de datos

Adicionalmente se hace entrega de la base de datos completa que contiene la información desagregada por área y subárea. La entrega se hace de manera segura y conforme a la legislación de protección de datos.

Modalidades de aplicación

El nuevo EXANI-II se puede aplicar en **tres modalidades**:



En papel y lápiz: se aplica de forma presencial, en las aulas de las instituciones, con apoyo de cuadernillos impresos y se contesta en hojas de respuesta de formato óptico.



En línea: se aplica por computadora, en las aulas y los centros de cómputo de las propias instituciones.



Examen desde casa: el aspirante responde la prueba con apoyo de una computadora propia, en una plataforma segura que cuenta con un sistema de autenticación del sustentante, bloquea temporalmente las funcionalidades estándar del equipo de cómputo y permite responder sólo el examen.

Tiempo de resolución

El nuevo EXANI-II se aplica en una sola sesión, en un máximo de **4.5 horas**.

Formato del examen

Se utilizan reactivos de opción múltiple con **tres opciones de respuesta**, lo que disminuye la carga de lectura.



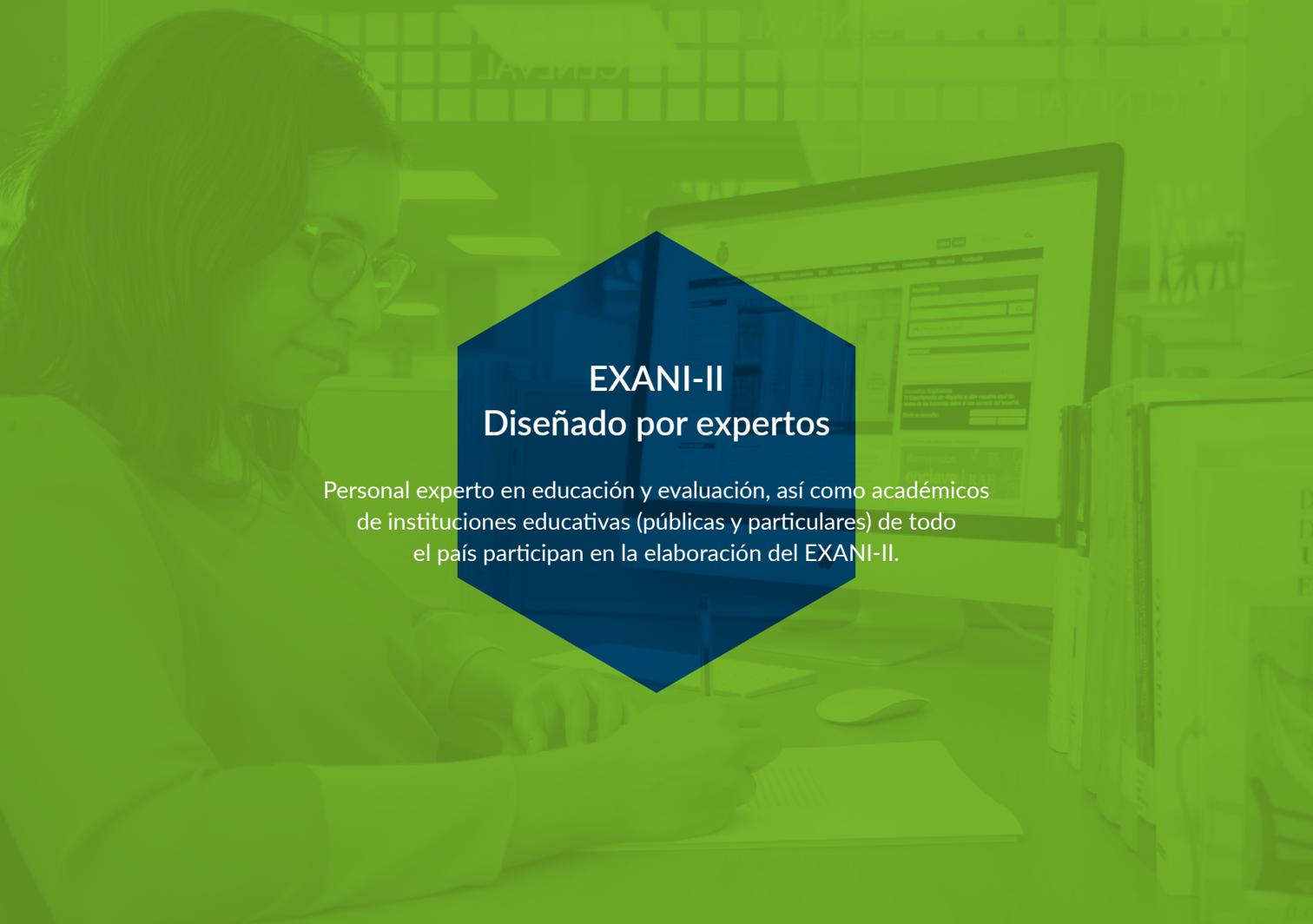
*Mejor información, mejor planeación
académica, mejor atención...
mejores estudiantes*

Instituciones educativas interesadas en sus estudiantes

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior es una asociación civil que tiene por objeto contribuir a mejorar la excelencia de la educación media superior y superior.

El EXANI-II ofrece **información valiosa, independiente y confiable** acerca de la población de nuevo ingreso relacionada con la adquisición de las **habilidades académicas clave y los conocimientos específicos indispensables** para el éxito en los estudios de educación superior.

Las instituciones educativas y sus estudiantes se pueden beneficiar de la riqueza de esta información al utilizarla para planear acciones estratégicas para atender mejor a la población estudiantil.



EXANI-II Diseñado por expertos

Personal experto en educación y evaluación, así como académicos de instituciones educativas (públicas y particulares) de todo el país participan en la elaboración del EXANI-II.

Ventajas del nuevo EXANI-II



A photograph of two women in a meeting, overlaid with a green filter and a blue hexagonal graphic. The woman on the left is looking down at a laptop, while the woman on the right is looking towards her. The text "Información independiente y confiable" is centered within the blue hexagon.

Información independiente y confiable



Inicio de operaciones Verano de 2021

Contacto

Para solicitar informes sobre
las **características técnicas** del examen:

Dirección de los EXANI

Correo electrónico:

informes.dexani@ceneval.edu.mx

Para solicitar un **servicio
de aplicación del EXANI-II**:

Dirección de Operación

Correo electrónico:

informes.do@ceneval.edu.mx