



LOS EXÁMENES **DOMINA-BACH**

*Información diagnóstica para la mejora
de los aprendizajes en el bachillerato*



@SomosCeneval



¿Qué son los exámenes DOMINA-BACH?

Los exámenes DOMINA-BACH son un nuevo proyecto del Ceneval que tiene la intención de brindar información diagnóstica a las instituciones de educación media superior, sobre los conocimientos curriculares y habilidades de comunicación, básicas y avanzadas de los bachilleres, en dos momentos clave de su formación.

¿Cómo se conforma el proyecto DOMINA-BACH?

El proyecto DOMINA-BACH cuenta con dos instrumentos de evaluación:

- **DOMINA-BACH Básico**
- **DOMINA-BACH Avanzado**

Estos instrumentos evalúan a los estudiantes del bachillerato al concluir la formación común y al egreso.



Educación media superior

DOMINA-BACH Básico	DOMINA-BACH Avanzado
Al término del segundo año o su equivalente	Al término del tercer año o su equivalente
Formación común y obligatoria del bachillerato	Formación avanzada optativa según el campo disciplinar





¿Qué evalúan los exámenes DOMINA-BACH?

DOMINA-BACH Básico

Evalúa los conocimientos disciplinares comunes y las habilidades de comprensión lectora y redacción indirecta adquiridos por los estudiantes de bachillerato **al concluir el componente de formación básica** establecido en el Marco Curricular Común de la educación media superior, previo a que cursen las áreas de formación avanzada.

DOMINA-BACH Avanzado

Evalúa los conocimientos disciplinares avanzados y las habilidades de comprensión lectora y redacción indirecta, adquiridos por los estudiantes de bachillerato **al concluir el componente de formación avanzada** establecido en el Marco Curricular Común de la educación media superior.

Evaluación de habilidades clave para la vida académica, profesional y social

Al igual que otros exámenes del Ceneval, los instrumentos DOMINA-BACH Básico y Avanzado incluyen también la evaluación de habilidades transversales de lectura y redacción en español e inglés.



Nota. En el EGEL Plus se evalúan únicamente habilidades de lectura y redacción indirecta en español.

La **lectura y la redacción** no son habilidades exclusivas de una asignatura, una disciplina o una profesión en particular, pues proporcionan las herramientas necesarias para que los individuos se desempeñen de forma adecuada en los diferentes campos del conocimiento y de la vida profesional, así como en los distintos niveles académicos.

Cada vez más instituciones y organizaciones en el mundo dan importancia relevante al dominio de las **habilidades transversales de la sociedad del conocimiento**.





DOMINA-BACH

Básico

Formación básica
común del bachillerato

¿A quién está dirigido?

A estudiantes que están por concluir el componente de formación básica del bachillerato (segundo año o su equivalente).

¿Quiénes utilizan la prueba DOMINA-BACH Básico?

- **Instituciones de educación media superior públicas y particulares** que desean información sobre el rendimiento de sus estudiantes al concluir la formación básica del bachillerato **en su institución**.
- **Secretaría de Educación Pública del gobierno federal y las respectivas autoridades en las entidades federativas** que desean información sobre el rendimiento de los estudiantes al concluir la formación básica del bachillerato en **diferentes subsistemas y centros escolares del estado**.
- **Sistemas educativos públicos y particulares con varios planteles de educación media superior** que desean información sobre el rendimiento de sus estudiantes al concluir la formación básica **en sus diferentes planteles**.





¿Cuáles son los usos del DOMINA-BACH Básico?

Para las instituciones usuarias

- Ser un **indicador externo** sobre el nivel de dominio de los estudiantes con respecto a los conocimientos disciplinares comunes del bachillerato y a las habilidades de comprensión lectora y redacción indirecta, antes de iniciar la formación avanzada.
- Apoyar la planeación de **acciones de fortalecimiento** académico para los estudiantes.
- Contar con mayores elementos para realizar **acciones de tutoría** para los estudiantes que las requieran.
- Ser un **indicador** más sobre la **eficacia de las escuelas**.
- Obtener un **reconocimiento externo** mediante el Padrón de Centros Escolares de Bachillerato de Excelencia Académica del Ceneval.

Para los sustentantes

- **Conocer su nivel de dominio** de los conocimientos disciplinares comunes del bachillerato y de las habilidades de comprensión lectora y redacción indirecta, antes de iniciar su formación avanzada.
- Obtener un **reconocimiento** mediante el **Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia en el examen DOMINA-BACH Básico**, en caso de cumplir los requisitos para ello.

Para las autoridades educativas

- Ser una **fuentes de información externa** sobre el rendimiento de los centros escolares y sus estudiantes, en un estado o una región.





¿Qué evalúa el DOMINA-BACH Básico?

- Dominio de los **conocimientos en los cuatro grandes campos disciplinares** del componente de formación básica establecido en el Marco Curricular Común de la educación media superior.
- Dominio de cuatro **habilidades de comunicación**: comprensión lectora y redacción indirecta **en español e inglés**.
- **Características personales, escolares y sociales** de los estudiantes. Como parte de las innovaciones, en las variables personales, se evalúan ahora también habilidades **socioemocionales**.

Estructura del DOMINA-BACH Básico

El nuevo DOMINA-BACH Básico cuenta con **seis áreas**: cuatro evalúan **conocimientos del componente de formación básica** del Marco Curricular Común de la educación media superior y dos evalúan **habilidades de comunicación**.

Campo disciplinar/ habilidad	Áreas disciplinares/ habilidades	Reactivos por área	Reactivos por campo
Matemáticas	Álgebra	20	60
	Geometría y trigonometría	20	
	Precálculo	20	
Ciencias experimentales	Física	20	60
	Química	20	
	Biología	20	
Ciencias sociales	Introducción a las ciencias sociales	40	60
	Historia de México	20	
Humanidades	Ética	20	40
	Literatura	20	

continúa...





Estructura del DOMINA-BACH Básico

Campo disciplinar/ habilidad	Áreas disciplinares/ habilidades	Reactivos por área	Reactivos por campo
Habilidades de comunicación en español	Comprensión lectora	20	40
	Redacción indirecta	20	
Habilidades de comunicación en inglés	Comprensión lectora	20	40
	Redacción indirecta	20	
Total		300	

Breve descripción de los dominios que evalúa el DOMINA-BACH Básico

Campos disciplinares	
Matemáticas	Conocimientos disciplinares de álgebra, geometría, trigonometría, geometría analítica y precálculo, así como la resolución de problemas en situaciones reales o hipotéticas desde el punto de vista formativo de las matemáticas, se considera la interpretación de gráficos y el idioma técnico.
Ciencias experimentales	Comprensión de teorías y conceptos relacionados a fenómenos científicos, asimismo, considera aspectos de la naturaleza y sus respectivos procesos en las disciplinas de química, biología y física. Se evalúa el conocimiento de los métodos y procedimientos de dichas ciencias para la resolución de problemas cotidianos y para la comprensión racional de su entorno.
Ciencias sociales	Conocimientos de los procesos históricos y de las problemáticas sociales de las distintas comunidades. Se evalúa la medida en que el sustentante identifica y explica conceptos y fenómenos sociales.
Humanidades	Conocimientos relacionados con la ética y la literatura, disciplinas que buscan estimular en los alumnos el pensamiento crítico para que sean capaces de explicar su contexto social y cultural.





Breve descripción de los dominios que evalúa el DOMINA-BACH Básico

Habilidades de comunicación	
En español	Se evalúa la habilidad que permite al individuo identificar, interpretar y evaluar la forma y el contenido de diversos textos escritos en diferentes ámbitos, como el estudio, el literario y el de participación social. Asimismo, la capacidad del individuo para seleccionar textos coherentes, cohesionados, que cumplan con las convenciones propias de la lengua, a partir de un propósito determinado de comunicación.
En inglés	Evalúa habilidades de comprensión lectora y redacción indirecta en inglés, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Información del contexto de los sustentantes para enriquecer la evaluación

Con apoyo en un Cuestionario de Contexto renovado, el DOMINA-BACH Básico brinda información sobre las variables **personales**, **escolares** y **sociales** de los estudiantes.

Variables	Ejemplos
Personales	Descripción de la población Edad, sexo, fecha de nacimiento, CURP, beca, expectativas educativas y hábitos de lectura.
	Socioemocionales Gusto por la escuela, cooperación, perseverancia académica, metacognición y compromiso académico.
Escolares	Características de la escuela Adecuación de infraestructura y aspectos de la escuela, programas de apoyo, clima escolar, acoso escolar, calidad de los docentes, apoyo escolar autorreportado y fomento escolar de competencias para la vida.
Sociales	Capital cultural y nivel socioeconómico.

Un aspecto destacado del Cuestionario de Contexto es la inclusión de habilidades socioemocionales que apoyen las acciones de tutoría y orientación para el mejoramiento académico de los estudiantes.



Evaluación de habilidades socioemocionales

Se han integrado nuevas variables a los cuestionarios de contexto, que miden determinadas habilidades socioemocionales por medio de un conjunto de preguntas diseñadas para el autorreporte por parte de los estudiantes.

- **Gusto por la escuela:** pensamientos académicos relacionados con el disfrute que tienen los estudiantes en su escuela y las actividades que realizan en ella.
- **Cooperación:** trabajar en equipo para lograr una tarea común con un conjunto de personas.
- **Perseverancia académica:** tendencia a terminar los trabajos académicos a pesar de los obstáculos o distractores.
- **Metacognición:** estrategias de aprendizaje, procesos y tácticas que se utilizan para recordar información; estrategias para monitorear el propio aprendizaje y pensamiento; así como para autocorregirse.
- **Compromiso académico:** conductas académicas relacionadas con actividades que se asocian a ser un buen estudiante, tales como asistir a clase, hacer tareas, organizar materiales, participar en clase y estudiar.

Por primera vez se ofrece un **reporte de resultados institucional** que clasifica las habilidades socioemocionales de cada sustentante en tres categorías de desarrollo.

Categoría
A

Categoría
B

Categoría
C



Nuevos y mejores reportes de resultados

El DOMINA-BACH Básico ofrece información diagnóstica, valiosa y de primera mano tanto a los estudiantes como a las instituciones educativas. Este instrumento de evaluación contará con **cinco diferentes reportes de resultados**, uno para el sustentante y cuatro para las instituciones educativas.



Reporte individual para el sustentante

Ofrece mayor información y cuenta con los siguientes elementos:

1. **Datos de identificación del sustentante:** nombre, folio, institución y fecha de aplicación.
2. **Resultado global:** refleja el desempeño del sustentante en los campos disciplinares y las habilidades evaluadas.
3. **Calificación obtenida en cada campo disciplinar y habilidad** que conforman el puntaje global expresado en índice Ceneval. Así como el dictamen de logro (sobresaliente, satisfactorio, aún no satisfactorio y sin dictamen).
4. **Información de las subáreas del examen** de forma gráfica y en porcentaje de aciertos. Así como la descripción del desempeño del sustentante con respecto a su dictamen.

Ejemplo de reporte de resultados individual (página 1)

1

1 de 2

DOMINA-BACH Básico. Educación Media Superior
 Reporte de resultados individual

Sustentante: IPADKIFADUJFKDAÑLF
 Folio: 00001234

Institución: FDKFKDAUKFKDAÑLF
 Fecha de aplicación: 20 de junio de 2020

Resultado global

Satisfactorio

Criterios para el otorgamiento del nivel de desempeño

Sobresaliente: Por lo menos tres o más campos en sobresaliente y ninguno en aún no satisfactorio.
Satisfactorio: Por lo menos uno o más campos en satisfactorio y un campo en aún no satisfactorio.
Aún no satisfactorio: Dos o más campos con aún no satisfactorio.

Componentes del puntaje global

Campos disciplinares	Resultado en índice Ceneval (NCE)	Dictamen
Matemáticas	1199	Satisfactorio
Ciencias experimentales	1180	Satisfactorio
Ciencias sociales	950	Aún no satisfactorio
Humanidades	1110	Satisfactorio

Habilidades de comunicación

Habilidades de comunicación	Resultado en índice Ceneval (NCE)	Dictamen
En español	1250	Sobresaliente
En inglés	850	Aún no satisfactorio

Nota: Los componentes del puntaje global cuentan con puntajes complementarios que se encuentran en las páginas siguientes.

Ejemplo de reporte de resultados individual (página 2)

4

2 de 2

DOMINA-BACH Básico. Educación Media Superior
 Reporte de resultados individual

Sustentante: IPADKIFADUJFKDAÑLF
 Folio: 00001234

Institución: FDKFKDAUKFKDAÑLF
 Fecha de aplicación: 20 de junio de 2020

Información complementaria de los campos disciplinares

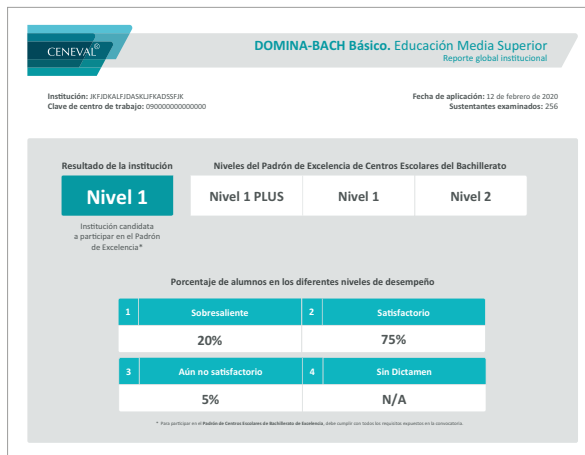
Campos disciplinares	Área	% de reactivos	Gráfica
Matemáticas	Álgebra	90%	
	Geometría y trigonometría	80%	
	Pre cálculo	85%	
1199 Satisfactorio	El sustentante es capaz de...		
Ciencias experimentales	Física	90%	
	Química	75%	
	Biología	85%	
1180 Satisfactorio	El sustentante realiza...		
Ciencias sociales	Introducción a las Ciencias sociales	65%	
	Historia de México	55%	
	El sustentante realiza...		
950 Aún no Satisfactorio			
Humanidades	Ética	75%	
	Literatura	55%	
	El sustentante realiza...		
1110 Satisfactorio			

Información complementaria de las habilidades de comunicación

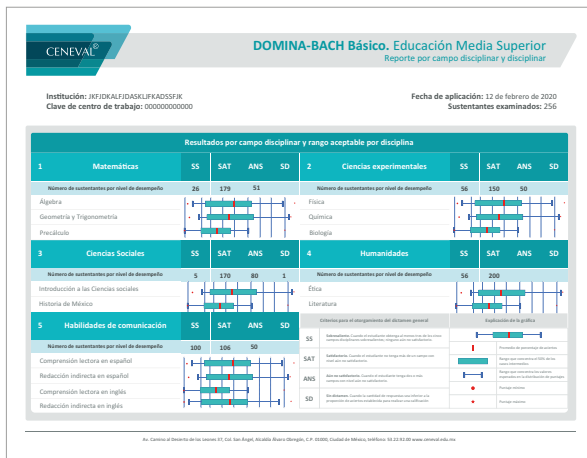
Habilidades	Área	% de reactivos	Gráfica
En Español	Comprensión lectora	90%	
	Redacción indirecta	80%	
	El sustentante es capaz de...		
1250 Satisfactorio			
En Inglés	Comprensión lectora	55%	
	Redacción indirecta	60%	
	El sustentante es capaz de...		
850 Aún no Satisfactorio			

Reportes institucionales I, II, III y IV.

- I. **Reporte global institucional.** En este reporte se ofrece la proporción de estudiantes ubicados en cada uno de los niveles de desempeño. Este reporte servirá de apoyo para determinar los planteles educativos que serán candidatos a ingresar al Padrón de Centros Escolares de Bachillerato de Excelencia.



II. Reporte por campo disciplinar y disciplina. En este reporte se muestra la proporción de estudiantes por nivel de desempeño en cada campo disciplinar y disciplina.



III. Reporte por orden descendente. Este reporte muestra a los sustentantes de una institución de acuerdo con el dictamen global obtenido (sobresaliente, satisfactorio, aún no satisfactorio y sin dictamen). Asimismo, por cada sustentante se muestra el resultado obtenido en cada campo y disciplina, y el conteo general por cada nivel de desempeño.

CENEVAL

DOMINA-BACH Básico, Educación Media Superior

Reporte de resultados por orden descendente

Institución: IFT ZONAL/EDUCASJ

Clave de centro de trabajo: 0000000000

Fecha de aplicación: 12 de febrero de 2020

Sustentantes examinados: 256

Reporte de resultados por orden descendente

IMP	COLO	NOMBRE	GLOBAL	ASAT	AGC	OTT	PCA	CSN	ESC	SEN	BOO	DOO	PLS	INT	MMH	XTI	NSC	CSA	CSB	NSC	CSA	CSB
1	51880000	IFT ZONAL/EDUCASJ	Sobresaliente	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
2	51880000	IFT ZONAL/EDUCASJ	Sobresaliente	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
3	51880000	IFT ZONAL/EDUCASJ	Satisfactorio	247	247	247	247	247	247	247	247	247	247	247	247	247	247	247	247	247	247	247
4	51880000	IFT ZONAL/EDUCASJ	Satisfactorio	247	247	247	247	247	247	247	247	247	247	247	247	247	247	247	247	247	247	247
5	51880000	IFT ZONAL/EDUCASJ	Aún no satisfactorio	247	247	247	247	247	247	247	247	247	247	247	247	247	247	247	247	247	247	247
6	51880000	IFT ZONAL/EDUCASJ	Aún no satisfactorio	247	247	247	247	247	247	247	247	247	247	247	247	247	247	247	247	247	247	247

Clave para el entendimiento del dictamen general

SS

Sobresaliente. Cuando el estudiante obtenga el mismo nivel en los cinco campos disciplinares sobresalientes; requiere aún no satisfactorio.

SAT

Satisfactorio. Cuando el estudiante no tenga más de un campo con nivel aún no satisfactorio.

ANS

Aún no satisfactorio. Cuando el estudiante tenga dos o más campos con nivel aún no satisfactorio.

SD

Sin dictamen. Cuando la cantidad de respuestas sea inferior a la proporción de aciertos establecida para realizar una calificación.

As. Centro de trabajo de los centros V, C, D, San José, Alvarado, Baco, D. Herrera, 2019-2020, Ciudad de México, México, 06100-000

IV. En orden alfabético, muestra a los sustentantes y sus resultados en el mismo formato del ordenamiento descendente, pero en orden alfabético.

Base de datos

Adicionalmente, se hace entrega de la base de datos completa que contiene la información desagregada conforme a la estructura del examen. La entrega se hace de manera segura y conforme a la legislación de protección de datos.

Programas asociados al nuevo DOMINA-BACH Básico

El DOMINA-BACH Básico, al evaluar contenidos comunes para todas las instituciones de educación media superior, contará con dos programas asociados:

- **El Padrón de Centros Escolares de Bachillerato de Excelencia**, que tiene como finalidad reconocer a las mejores escuelas/planteles que logren un alto porcentaje de estudiantes o una muestra representativa con buenos resultados en el examen.
- **El Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia en el examen DOMINA-BACH Básico**, que tiene como finalidad reconocer a los estudiantes más destacados que presenten el examen y que logren resultados sobresalientes en todos y cada uno de los campos del examen.



Tiempo de resolución

El nuevo DOMINA-BACH Básico se aplica en dos sesiones. Cada sesión de 4 horas. En total 8 horas.

Formato del examen

Se utilizan reactivos de opción múltiple con **tres opciones de respuesta**, lo que disminuye la carga de lectura.

Modalidades de aplicación

El nuevo DOMINA-BACH básico se puede aplicar en **tres modalidades**:



En papel y lápiz: se aplica de forma presencial, en las aulas de las instituciones, con apoyo de cuadernillos impresos en papel y se contesta en hojas de respuesta de formato óptico.



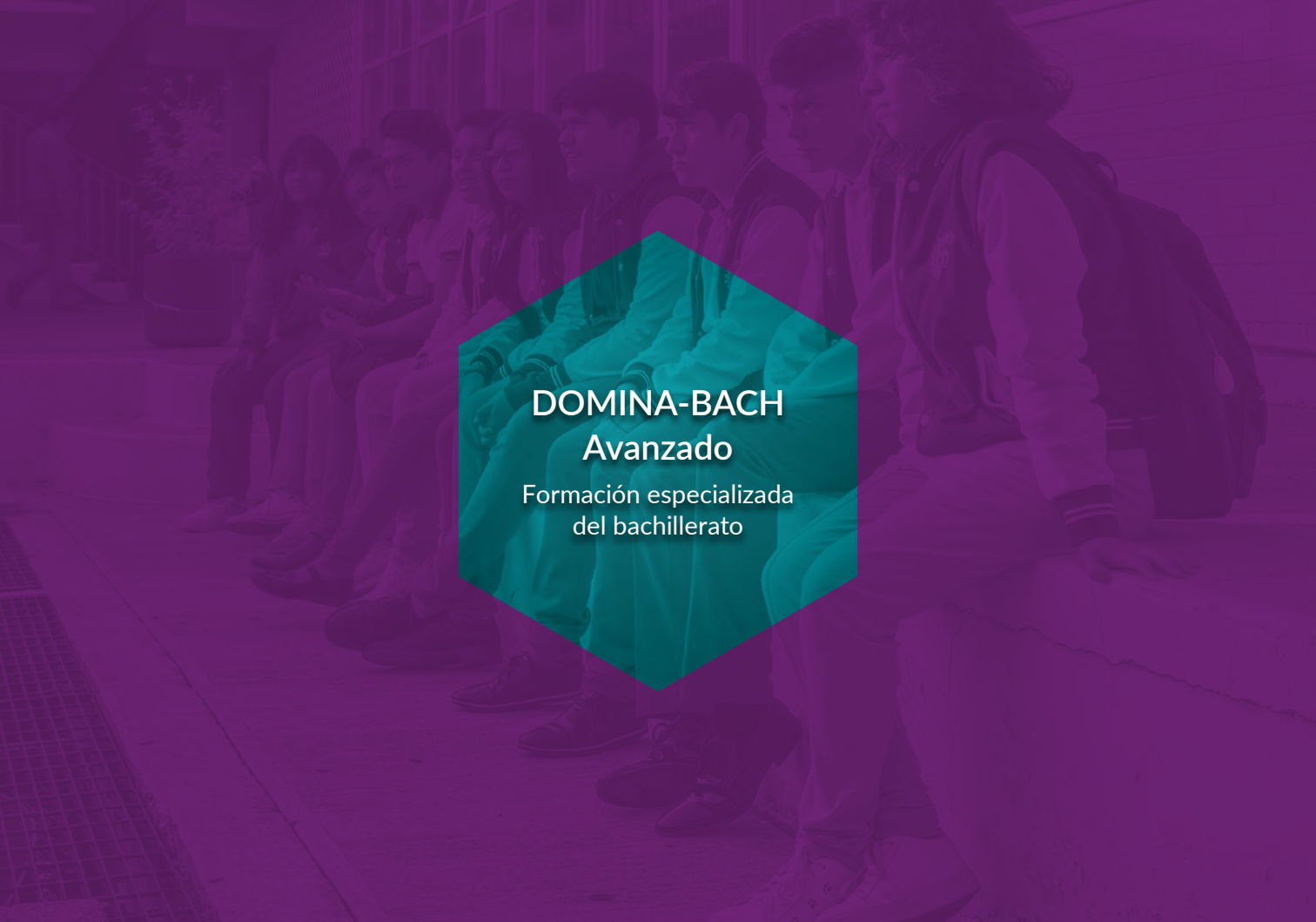
En línea: se aplica por computadora, en las aulas y centros de cómputo de las propias instituciones.



Examen desde casa: el aspirante responde la prueba con apoyo de una computadora propia, en una plataforma segura que cuenta con un sistema de autenticación del sustentante. Este sistema bloquea temporalmente las funcionalidades estándar del equipo de cómputo y permite responder sólo el examen.

Ventajas del nuevo DOMINA-BACH Básico



A group of students, mostly young men, are sitting in a row on concrete steps outside a building. They are wearing casual clothing like jackets and sweaters. A large teal hexagon is superimposed over the center of the image, containing white text. The background is slightly blurred, showing a building and some greenery.

DOMINA-BACH

Avanzado

Formación especializada
del bachillerato

¿Qué evalúa el nuevo DOMINA-BACH Avanzado?

- **Conocimientos especializados en cuatro materias** propias de la orientación que cada estudiante haya seleccionado durante su tercer año o equivalente del bachillerato.
- Dominio de cuatro **habilidades de comunicación avanzadas**: comprensión lectora y redacción indirecta **en español e inglés**.





¿A quién está dirigido?

A todos aquellos **estudiantes que están por concluir la etapa de formación avanzada del bachillerato (tercer año o su equivalente).**

¿Quiénes utilizan el DOMINA-BACH Avanzado?

- **Instituciones de educación media superior públicas y particulares** que desean información sobre el nivel de conocimientos y habilidades en las disciplinas avanzadas de la educación media superior.
- **Secretaría de Educación Pública del gobierno federal y las respectivas autoridades en las entidades federativas** que desean conocer con un criterio externo el nivel de conocimientos y habilidades en las disciplinas avanzadas de la educación media superior en múltiples planteles de una región o una entidad federativa.
- **Sistemas educativos (públicos y particulares) con varios planteles de educación media superior** que desean conocer con un criterio externo el nivel de conocimientos y habilidades en las disciplinas avanzadas de la educación media superior en los diferentes planteles del sistema.

¿Cuáles son los usos del DOMINA-BACH Avanzado?

Para las instituciones usuarias

- **Ser un indicador externo** sobre el nivel de dominio de los estudiantes con respecto a los conocimientos disciplinares avanzados del bachillerato y a las habilidades de comprensión lectora y redacción indirecta en español e inglés al concluir la formación avanzada.
- Apoyar la planeación de **acciones de fortalecimiento académico de los programas de estudio**.
- Ser un **indicador** relevante sobre la **eficacia de las escuelas**.





Para los sustentantes

- Conocer con un criterio externo **el nivel de dominio** de los conocimientos disciplinares avanzados del bachillerato y de las habilidades de comprensión lectora y redacción indirecta en español e inglés antes de egresar de la educación media superior.

Para las autoridades educativas

- Ser una **fuentes de información externa** sobre la eficacia de los centros escolares y sus estudiantes en una entidad federativa o una región.
- Ser una **fuentes de información externa**, con apoyo del cuestionario de contexto, sobre la equidad de los centros escolares en una entidad federativa o una región.

Estructura del DOMINA-BACH Avanzado

El nuevo DOMINA-BACH Avanzado evalúa ocho módulos:

- **Cuatro módulos especializados**, los cuales se seleccionan de un menú de 16, en función de la orientación y materias que cada estudiante haya escogido en su último año de estudios.
- **Cuatro módulos de comunicación** que evalúan habilidades de comunicación avanzadas comunes a cualquier egresado de educación media superior.



Estructura general del DOMINA-BACH Avanzado

Módulos especializados (4)	Reactivos		Módulos de comunicación (4)	Reactivos
Módulo a	30		Comprensión lectora en español	30
Módulo b	30	+	Redacción indirecta en español	30
Módulo c	30		Comprensión lectora en inglés	30
Módulo d	30		Redacción indirecta en inglés	30
Total de reactivos	120		Total de reactivos	120
En total 8 módulos con 240 reactivos				

Lista de Módulos del DOMINA-BACH Avanzado

Módulos especializados (Seleccionar 4)	# Reactivos
1. Cálculo diferencial	30
2. Cálculo integral	30
3. Probabilidad y estadística	30
4. Matemáticas financieras	30
5. Temas selectos de Biología	30
6. Temas selectos de Física	30
7. Temas selectos de Química	30
8. Temas selectos de Ciencias de la salud	30
9. Derecho	30
10. Administración	30
11. Economía	30
12. Psicología	30
13. Historia Universal	30
14. Filosofía	30
15. Literatura	30
16. Ciencias de la Comunicación	30
Módulos de comunicación	
17. Comprensión lectora en español	30
18. Redacción indirecta en español	30
19. Comprensión lectora en inglés	30
20. Redacción indirecta en inglés	30





Nuevos y mejores reportes de resultados

El DOMINA-BACH Avanzado contará con **cuatro diferentes reportes de resultados**, uno para el sustentante y tres para las instituciones educativas.

Reporte individual para el sustentante

Ofrece mayor información y cuenta con los siguientes elementos:

1. **Datos de identificación del sustentante:** nombre, folio, institución y fecha de aplicación.
2. **Calificación obtenida en índice Ceneval,** para cada módulo presentado. Así como el dictamen de logro (sobresaliente, satisfactorio, aún no satisfactorio y sin dictamen).
3. **Información de los resultados en los componentes de cada módulo** de forma gráfica y en porcentaje de aciertos. Así como la descripción de desempeño del sustentante con respecto a su dictamen.



Ejemplo de reporte de resultados individual (página 1)

CENEVAL

DOMINA-BACH Avanzado. Educación Media Superior
Reporte de resultados individual

1 de 2

1

Sustentante: JADKUFADLJFKDAÑLF
Folio: 00001234

Institución: FDKJFDALFKJDAJFALÑ
Fecha de aplicación: 20 de junio de 2020

Reporte general de resultados

2

Módulos de comunicación		
Módulo	Resultado en índice Ceneval (INCE)	Nivel de desempeño
Comprensión lectora en español	1250	Sobresaliente
Redacción indirecta en español	1199	Satisfactorio
Comprensión lectora en inglés	1180	Satisfactorio
Redacción indirecta en inglés	900	Aún no satisfactorio

Módulos especializados		
Módulo	Resultado en índice Ceneval (INCE)	Nivel de desempeño
Probabilidad y estadística	1199	Satisfactorio
Matemáticas financieras	1250	Sobresaliente
Temas selectos de Biología	1180	Satisfactorio
Temas selectos de Física	950	Aún no satisfactorio

Nota: Cada módulo cuenta con información complementaria que se reporta en las siguientes páginas.

Ejemplo de reporte de resultados individual (página 2)

CENEVAL

DOMINA-BACH Avanzado. Educación Media Superior
Reporte de resultados individual

2 de 2

3

Sustentante: JADKUFADLJFKDAÑLF
Folio: 00001234

Institución: FDKJFDALFKJDAJFALÑ
Fecha de aplicación: 20 de junio de 2020

Información complementaria de los módulos de comunicación

Módulo	Componentes	% de reactivos
Comprensión lectora en español	Identificación de información	95%
	Integración e interpretación	90%
1250 Sobresaliente	Evaluación de la forma y contenido	95%
	Los sustentantes son capaces de identificar distintas piezas de información. De igual modo, comprenden e interpretan el sentido de frases, párrafos cortos o de un texto completo. También logran evaluar su forma y contenido a partir de su comprensión crítica del texto. La comprensión lectora se realiza en textos utilizados en distintos ámbitos como el estudio, la literatura y la vida social.	
Redacción indirecta en español	Dimensión comunicativa	
	Dimensión gramatical y semántica	
1199 Satisfactorio	Ortografía	
	Los sustentantes identifican algunas de las características de un género textual (una carta, un ensayo, etc.) que se requiere para una situación comunicativa determinada. Si bien seleccionan de forma adecuada las oraciones o párrafos cortos que cumplen con las convenciones gramaticales, presentan problemas para distinguir esta calidad en pasajes textuales más amplios. Logran seleccionar oraciones que cumplen con la norma ortográfica propia del registro académico, pero esta selección se dificulta ante pasajes textuales más amplios.	
Comprensión lectora en inglés		
1180 Satisfactorio	Los sustentantes ...	
Redacción indirecta en inglés		
900 Aún no satisfactorio	Los sustentantes ...	

Reportes institucionales I, II y III

- I. Listados de sustentantes en orden descendente agrupados según los módulos que sustentaron. Muestra al grupo de sustentantes que respondieron los mismos módulos, ordenados por dictamen de desempeño.

CENEVAL®

DOMINA-BACH Avanzado. Educación Media Superior

Reporte institucional

Nombre de la institución: DIFADSSJFQAKSSJFKLADIK

Clave del centro de trabajo: 3431431431

Fecha de aplicación: 15 de mayo de 2020

Número de estudiantes: 200

Reporte de módulos aplicados por orden descendente

Datos del sustentante			Módulos de comunicación				Módulos especializados			
Num.	Nombre	Folio	Comprensión Lectura en español	Reducción dictado en español	Comprensión Lectura en inglés	Reducción dictado en inglés	Probabilidad y estadística	Matemáticas financieras	Temas selectos de Biología	Temas selectos de Física
1	HHHHH DDDDD SSSSSS	000000001	SS	1250	SS	1300	SS	1270	SS	1289
2	AAAA RRRRR MMM	000000067	SS	1250	SS	1250	SAT	1080	SS	1250
3	---									
n	AAAA XXXXX LLLLLL	000000056	ANS	900	ANS	850	ANS	999	ANS	750
							ANS		ANS	ANS

- II. En orden alfabético, muestra al grupo de sustentantes que respondieron los mismos módulos, en el mismo formato del ordenamiento descendente pero en orden alfabético.

III. Reporte institucional global por módulo, muestra el resultado de los sustentantes de una institución por nivel de desempeño y módulo respondido.



DOMINA-BACH Avanzado. Educación Media Superior

Reporte institucional por módulo

Nombre de la institución: DIFADES/DIFADES/PLADIE

Clave del centro de trabajo: 34134134131

Fecha de aplicación: 15 de mayo de 2020

Número de estudiantes: 200

Módulos de habilidades de comunicación

Módulos	Número de sustentantes	Sobresaliente	Satisfactorio	Aún no satisfactorio	Sin dictamen
Comprensión lectora en español	200	30%	60%	10%	-
Redacción indirecta en español	200	24%	50%	26%	-
Comprensión lectora en inglés	200	15%	45%	40%	-
Redacción indirecta en inglés	200	10%	35%	55%	-



DOMINA-BACH Avanzado. Educación Media Superior

Reporte institucional por módulo

Nombre de la institución: DIFADES/DIFADES/PLADIE

Clave del centro de trabajo: 34134134131

Fecha de aplicación: 15 de mayo de 2020

Número de estudiantes: 200

Módulos especializados

Módulos	Número de sustentantes	Sobresaliente	Satisfactorio	Aún no satisfactorio	Sin dictamen
Cálculo diferencial	40	24%	50%	26%	
Cálculo integral	60	15%	45%	40%	
Probabilidad y estadística	40	10%	35%	55%	
Matemáticas financieras	35				
Temas selectos de Biología					
Temas selectos de Física					
Temas selectos de Química					
—					

Base de datos

Adicionalmente, se hace entrega de la base de datos completa que contiene la información desagregada a nivel de módulo y componente. La entrega se hace de manera segura y conforme a la legislación de protección de datos.

Modalidades de aplicación

El nuevo **DOMINA-BACH Avanzado** se puede aplicar en **dos modalidades**:



En línea: se aplica por computadora, en las aulas y centros de cómputo de las propias instituciones. Este examen es administrado por la propia institución.



Examen desde casa: el estudiante responde la prueba con apoyo de una computadora propia, en una plataforma segura que cuenta con un sistema de autenticación del sustentante. Este sistema bloquea temporalmente las funcionalidades estándar del equipo de cómputo y permite responder sólo el examen.

Tiempo de resolución

El nuevo **DOMINA-BACH Avanzado** se aplica en dos sesiones. Cada sesión de 4 horas. En total 8 horas.

Formato del examen

Se utilizan reactivos de opción múltiple con **tres opciones de respuesta**, lo que disminuye la carga de lectura.



Ventajas del nuevo DOMINA-BACH Avanzado

DIAGNÓSTICO GENERAL

De cada estudiante
en los módulos
especializados y en cuatro
habilidades de comunicación
fundamentales.



ACCIONES DE FORTALECIMIENTO

Es un auxiliar
en la implementación
de acciones
de fortalecimiento
de los planes y programas
de estudio en las
instituciones
educativas.



EXAMEN DESDE CASA

Además de aplicarse
en línea, se ofrece en la nueva
opción de aplicación
Examen desde casa.



NUEVOS REPORTES

Más y mejor información
para las instituciones
y los sustentantes.

DOMINA-BACH Básico y Avanzado

La riqueza de estas pruebas reside en la evaluación integral de dos momentos clave de la formación de un bachiller. Se evalúa lo común de la educación media superior con el DOMINA-BACH Básico y lo específico, con el DOMINA-BACH Avanzado. La aplicación de ambos instrumentos es un complemento que brinda un diagnóstico completo de la situación de un estudiante, así como de la condición académica de una institución educativa.

Inicio de operaciones

Instrumento	Fecha
DOMINA-BACH Básico	Octubre de 2021
DOMINA-BACH Avanzado	2022





*Mejor información, mejor planeación
académica, mejor atención...
mejores estudiantes*

Instituciones educativas interesadas en sus estudiantes

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior es una asociación civil que tiene por objeto contribuir a mejorar la excelencia de la educación media superior y superior.

Con apoyo de los exámenes DOMINA-BACH Básico y Avanzado el Ceneval ofrece **información valiosa, independiente y confiable** sobre los **conocimientos disciplinares específicos y las habilidades de lenguaje y comunicación**, indispensables para los estudiantes del bachillerato.

Las instituciones educativas y sus estudiantes se pueden beneficiar de la riqueza de esta información.



Diseñado por expertos

Personal experto en evaluación y académicos de instituciones educativas (públicas y particulares) del país participan en la elaboración de estos exámenes.

Para mayor información consulte:

Contacto

Para solicitar informes sobre
las **características técnicas** del examen:

Dirección de los EXANI

Correo electrónico:

informes.dexani@ceneval.edu.mx

Para solicitar un **servicio de aplicación**:

Dirección de Operación

Correo electrónico:

informes.do@ceneval.edu.mx

