



# La familia de los nuevos exámenes de ingreso (EXANI)

Estos instrumentos evalúan, de forma transversal y gradual, habilidades y conocimientos considerados indispensables para el desarrollo académico, profesional y social en el siglo XXI.

Los nuevos EXANI ofrecen información independiente y confiable.



## Estructura de los tres instrumentos

### **Aspectos** transversales

Comprensión lectora Redacción indirecta Pensamiento matemático Inglés como lengua extranjera

> **Aspectos** específicos



científico



específicos según la carrera



Metodología de la investigación

## ¿Qué es el nuevo EXANI-I?

Es un instrumento para evaluar integralmente habilidades académicas y socioemocionales, además de conocimientos específicos de los aspirantes que buscan ingresar a la educación media superior, para saber si cuentan con las herramientas básicas para formarse como ciudadanos del siglo XXI.

## ¿A quién está dirigido?

A todos aquellos **estudiantes que han egresado de la educación secundaria** y que **aspiran a ingresar** a una institución de educación media superior.

## ¿Quiénes utilizan la prueba?

Dado que los resultados del EXANI-I constituyen un elemento auxiliar para orientar la toma de decisiones relacionadas con los procesos de ingreso y, de manera adicional, las acciones de fortalecimiento académico de la población que ingresa, puede ser utilizado por:

- Instituciones de educación superior, públicas y privadas, que desean información sobre los conocimientos y las habilidades clave con que cuentan los aspirantes que desean cursar un programa educativo de educación media superior.
- Instituciones educativas, públicas y privadas, con varios planteles de educación media superior, que desean información de los aspirantes a ingresar a un mismo programa educativo.
- Secretarías de educación estatales que organizan procesos para ubicar a nuevos estudiantes en las opciones de educación media superior de su estado.





## ¿Cuáles son los usos del nuevo EXANI-I?

- Orientar la toma de decisiones en los procesos de ingreso a la educación media superior.
- Contribuir a la **conformación de los grupos de estudiantes** de reciente ingreso.
- Ser un indicador adicional para el otorgamiento de becas.
- Apoyar en la planeación de las acciones de nivelación académica para alumnos que lo requieran.
- Contar con mayores elementos para realizar acciones de tutoría para los nuevos estudiantes.
- Aportar información relevante a la investigación educativa.

## ¿Qué evalúa el nuevo EXANI-I?

- Habilidades básicas que todos los estudiantes desarrollan a lo largo de su formación previa y que son fundamento indispensable para su desarrollo académico, profesional y social: comprensión lectora, redacción indirecta, pensamiento matemático y pensamiento científico.
- **Nivel de dominio** de los aspirantes en el **idioma inglés** como lengua extranjera en dos habilidades: comprensión de lectura y redacción indirecta.
- Características personales, escolares y sociales de los aspirantes. Como parte de las innovaciones, en las variables personales se evalúan ahora también habilidades socioemocionales.



### Nueva estructura

El nuevo EXANI-l cuenta con cinco áreas: cuatro evalúan habilidades básicas que todos los estudiantes desarrollan a lo largo de su formación previa y que son fundamento indispensable para su desarrollo académico y social: pensamiento científico, comprensión lectora, redacción indirecta y pensamiento matemático, mientras que la última brinda información diagnóstica sobre el dominio del idioma inglés como lengua extranjera.

Áreas del examen	Número de reactivos	
Habilidades y conocimientos predictivos del desempeño escolar		
Comprensión lectora	30	
Redacción indirecta	30	
Pensamiento matemático	40	
Pensamiento científico	30	
Subtotal de reactivos (cuatro áreas que son componentes del puntaje global)	130	
<b>Información diagnóstica</b> (no se considera para el cálculo del puntaje global)		
Inglés como lengua extranjera	30	
Total de reactivos	160	

# Evaluación de habilidades clave para la vida académica, profesional y social

La comprensión lectora, la redacción, el pensamiento matemático y el pensamiento científico son habilidades que no son exclusivas de una asignatura, una disciplina o una profesión en particular, pues proporcionan las herramientas necesarias para que los individuos se desempeñen de forma adecuada en los diferentes campos del conocimiento y de la vida profesional, así como en los distintos niveles académicos.

Cada vez más instituciones y organizaciones en el mundo dan importancia al dominio de las habilidades transversales de la sociedad del conocimiento.



# Breve descripción de los dominios que evalúa el nuevo EXANI-I

Habilidades y conocimientos		
Comprensión lectora	Es la habilidad que permite al individuo identificar, interpretar y evaluar la forma y el contenido de diversos textos escritos en diferentes ámbitos, como el de estudio, el literario y el de participación social.	
Redacción indirecta	Evalúa la capacidad del individuo para seleccionar textos coherentes, cohesionados, que cumplan con las convenciones propias de la lengua, a partir de un propósito determinado de comunicación.	
Pensamiento matemático	Habilidad para razonar lógica, analítica, geométrica y cuantitativamente, que se vale del lenguaje para construir conceptos, procedimientos y representaciones que dan lugar a juicios numéricos, geométricos, relacionales y de análisis, con el fin último de hacer inferencias, tomar decisiones y resolver problemas de diversos contextos, tanto cotidianos como científicos.	
Pensamiento científico	Capacidad para identificar conceptos, hipótesis y teorías que pueden tener algún fundamento en hechos reales, experimentos o en otras teorías científicas fundadas. Es la habilidad y el conocimiento para explicar fenómenos del medio natural con apoyo de teorías e hipótesis que se supone están probadas o se refieren a hechos reales.	
Información diagnóstica		
Inglés como lengua extranjera	Evalúa las habilidades de <b>comprensión de lectura</b> y <b>redacción indirecta</b> en inglés, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.	

# Información del contexto de los sustentantes para enriquecer la evaluación

Con apoyo del cuestionario de contexto, el nuevo EXANI-I brinda información sobre las variables **personales**, **escolares y sociales** de los aspirantes.

Variables	Ejemplos
Personales	Descripción de la población Edad, sexo, fecha de nacimiento, CURP, beca, expectativas educativas y hábitos de lectura.
	Socioemocionales Gusto por la escuela, cooperación, perseverancia académica, metacognición y compromiso académico.
Escolares	Características de la escuela de procedencia: régimen de sostenimiento, tipo de secundaria y turno.
Sociales	Capital cultural y nivel socioeconómico.



### Evaluación de habilidades socioemocionales

Se han integrado nuevas variables al cuestionario de contexto que miden determinadas habilidades socioemocionales por medio de un conjunto de preguntas diseñadas para el autorreporte por parte de los estudiantes.

- **Gusto por la escuela**: pensamientos académicos relacionados con el disfrute que tienen los estudiantes sobre su escuela y las actividades que realizan en ella.
- Cooperación: trabajar en equipo para lograr una tarea común con un conjunto de personas.
- Perseverancia académica: tendencia a terminar los trabajos académicos a pesar de los obstáculos o distractores.
- Metacognición: estrategias de aprendizaje, procesos y tácticas que se utilizan para recordar información; estrategias para monitorear el propio aprendizaje y pensamiento, así como para autocorregirse.
- Compromiso académico: conductas académicas relacionadas con actividades que se asocian a ser un buen estudiante, tales como asistir a clase, hacer tareas, organizar materiales, participar en clase y estudiar.

Por primera vez se ofrece un **reporte de resultados institucional** que clasifica las habilidades socioemocionales de cada sustentante en tres categorías de desarrollo.











## Reporte individual para el sustentante

Ofrece mayor información y cuenta con los siguientes elementos:

- 1. Datos de identificación del sustentante: nombre, folio, institución en la que realizó su examen y fecha de aplicación.
- 2. **Puntaje global**: refleja el desempeño del sustentante en las áreas de comprensión lectora, redacción indirecta, pensamiento matemático y pensamiento científico.
- 3. **Ubicación del puntaje global** del sustentante respecto de la población evaluada en esa institución y aplicación.
- 4. Puntaje obtenido en cada una de las áreas que conforman el puntaje global.
- 5. Porcentaje de aciertos obtenido en las subáreas del examen consideradas en el puntaje global.
- 6. Nivel de desempeño obtenido en las dos habilidades evaluadas del idioma inglés de acuerdo con el nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Este dictamen no forma parte del puntaje global.
- 7. Descripción del nivel de desempeño obtenido en las dos habilidades evaluadas del idioma inglés de acuerdo con el nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

### Ejemplo de reporte de resultados individual (página 1)



### Ejemplo de reporte de resultados individual (página 2)









## Reportes institucionales

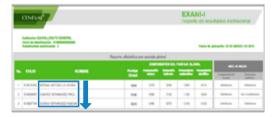
El nuevo EXANI-I ofrece reportes institucionales en forma de listados de todos los sustentantes. Se entregan dos ordenamientos, uno descendente, con base en el puntaje global de la prueba, y otro alfabético. En ambos casos se refieren los siguientes datos:

- 1. **Identificación de la aplicación:** nombre de la institución, clave de identificación de la institución, fecha de la aplicación y número de sustentantes evaluados.
- 2. Información de cada sustentante:
  - Datos de identificación: nombre y folio.
  - **Puntaje global:** refleja el desempeño del sustentante en las áreas de comprensión lectora, redacción indirecta, pensamiento matemático y pensamiento científico.
  - Puntaje obtenido en cada una de las áreas que conforman el puntaje global.
  - Nivel de desempeño obtenido en las dos habilidades evaluadas del idioma inglés de acuerdo con el nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Este dictamen no forma parte del puntaje global.

I. **Listado de sustentantes en orden descendente.** Muestra a los sustentantes ordenados con base en su puntaje global, de mayor a menor.

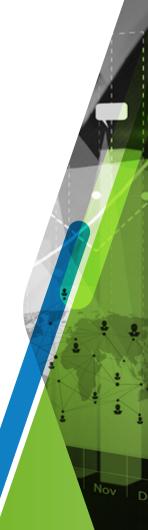


II. Listado de sustentantes en orden alfabético. Muestra a los sustentantes y sus resultados en el mismo formato del ordenamiento descendente, pero en orden alfabético.



#### Base de datos

Adicionalmente se hace entrega de la base de datos que contiene los resultados del examen desagregados por área y subárea, así como la información recabada a través del cuestionario de contexto. La entrega se hace de manera segura y conforme a la legislación de protección de datos.



## Tiempo de resolución

El nuevo EXANI-I se aplica en una sola sesión, en un máximo de **4.5 horas.** 

# Formato del examen

Se utilizan reactivos de opción múltiple con tres opciones de respuesta, lo que disminuye la carga de lectura.

## Modalidades de aplicación

El nuevo EXANI-I se puede aplicar en tres modalidades:



**Impreso**: se aplica de forma presencial en las aulas de las instituciones, con apoyo de cuadernillos impresos y se contesta en hojas de respuesta de formato óptico.



En línea: se aplica por computadora en las instalaciones de las propias instituciones, que cumplan con las características para la aplicación.



**Examen desde casa**: el aspirante responde la prueba con apoyo de una computadora propia, en una plataforma segura que cuenta con un sistema de autentificación del sustentante, bloquea temporalmente las funcionalidades estándar del equipo de cómputo y permite responder sólo el examen.

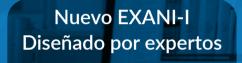
## Instituciones educativas interesadas en sus estudiantes

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior es una asociación civil que tiene por objeto contribuir a mejorar la excelencia de la educación media superior y superior.

El EXANI-I ofrece información valiosa, independiente y confiable acerca de la población de nuevo ingreso relacionada con la adquisición de habilidades académicas clave y conocimientos específicos indispensables para el éxito en los estudios de educación media superior.

Las instituciones educativas y sus estudiantes se pueden beneficiar de la riqueza de esta información al utilizarla para planear acciones estratégicas para atender mejor a la población estudiantil.





En la elaboración del nuevo EXANI-I participan especialistas en educación y evaluación y docentes de las diversas áreas consideradas en el instrumento de evaluación, procedentes de instituciones educativas, públicas y privadas, de todo el país.



#### NUEVA ESTRUCTURA

Mide conocimientos y habilidades esenciales predictivos del desempeño académico.



#### EXAMEN DESDE CASA

Además de las modalidades impresa y en línea, el nuevo EXANI-l puede aplicarse en la modalidad Examen desde casa.



En la elaboración participan especialistas y académicos de todo el país.



## HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Con el cuestionario de contexto se evalúan habilidades que permiten planear mejor las acciones de tutoría y apoyo a los estudiantes.



#### NUEVOS REPORTES

Más y mejor información para las instituciones y para los sustentantes.



#### MÁS REACTIVOS

Minimiza empates en los procesos de ingreso para lograr mediciones precisas. Ventajas del nuevo EXANI-I



## Inicio de operaciones Verano de 2021

#### **Contacto**

Para solicitar informes sobre las características técnicas del examen: Dirección de los EXANI Correo electrónico: informes.dexani@ceneval.edu.mx

> Para solicitar un servicio de aplicación del EXANI-I: Dirección de Operación Correo electrónico: informes.do@ceneval.edu.mx

