



Guía  
para el sustentante  
Examen General para el Egreso  
de la Licenciatura en **Química**  
**EGEL Plus QUIM**

## Directorio

### **Antonio Ávila Díaz**

Director General

### **Lilian Fátima Vidal González**

Directora de los Exámenes Nacionales de Ingreso

### **Alejandra Zúñiga Bohigas**

Directora de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura

### **Ángel Andrade Rodríguez**

Director de Acreditación y Certificación del Conocimiento

### **César Antonio Chávez Álvarez**

Director de Investigación, Calidad Técnica e Innovación Académica

### **María del Socorro Martínez de Luna**

Directora de Operación

### **Ricardo Hernández Muñoz**

Director de Calificación

### **Jorge Tamayo Castroparedes**

Director de Administración

### **Luis Vega García**

Abogado General

### **Pedro Díaz de la Vega García**

Director de Vinculación Institucional

### **María del Consuelo Lima Moreno**

Directora de Planeación

### **Flavio Arturo Sánchez Garfías**

Director de Tecnologías de la Información y la Comunicación

## Guía para el sustentante Examen General para el Egreso de la Licenciatura en Química · EGEL Plus QUIM

D.R. © 2022

Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (Ceneval)

Av. Camino al Desierto de los Leones 19

Col. San Ángel, Alc. Álvaro Obregón

C.P. 01000, México, Ciudad de México

www.ceneval.edu.mx

Abril de 2022

#### Equipo académico del Ceneval

**Alejandra Zúñiga Bohigas**

Directora de los Exámenes  
Generales para el Egreso de la Licenciatura

**Ana Lilia Nájera Sierra**

Subdirectora de Evaluación de Egreso  
en Ciencias de la Vida y la Conducta

**María Sonia Cruz Martínez**

Jefa del Departamento del EGEL Plus  
sección Disciplinar en Química

**César Antonio Chávez Álvarez**

Director de Investigación, Calidad Técnica  
e Innovación Académica

**Salvador Saulés Estrada**

Subdirector de Exámenes Transversales

**Carlos Flemming López**

Jefe de Departamento de Exámenes Transversales

#### Elaboradores

Rafael Vidal Uribe

Andrea Guadalupe Martínez de Luna

Ana Lilia Nájera Sierra

David González Ramírez

Filiberto Antonio Solano Moreno

#### Diseño gráfico

Daniela Arias Aranda

José Luis Olivares Trejo

Álvaro Edel Reynoso Castañeda

<b>Presentación.</b>	<b>6</b>
<b>1. Consideraciones generales sobre el EGEL Plus en Química (EGEL Plus QUIM)</b>	<b>7</b>
1.1 Características del EGEL Plus	7
1.2 Usos del EGEL Plus QUIM	
<b>2. Estructura del EGEL Plus en Química (EGEL Plus QUIM)</b>	<b>10</b>
2.1 Estructura general del examen	10
2.2 Aspectos que se evalúan en la Sección Disciplinar del EGEL Plus QUIM	10
2.3 Definición de las áreas disciplinares	11
2.4 Bibliografía sugerida	12
2.5 Aspectos que se evalúan en la Sección de Lenguaje y Comunicación del EGEL Plus	16
<b>3. Tipos de reactivos (preguntas) en el EGEL Plus QUIM</b>	<b>31</b>
3.1 Formatos de reactivos del examen	31
3.2 Algunos ejemplos de reactivos	32
<b>4. Recomendaciones y estrategias de preparación para el examen</b>	<b>42</b>
4.1 ¿Cómo prepararse para el examen?	42
4.2 Prepárese para una revisión eficiente	42
4.3 Seleccione la información que debe revisar	44
4.4 Autorregule su avance.	44
4.5 Materiales de consulta permitidos	45
4.6 Distribución del tiempo por sesión	45
<b>5. Resultados</b>	<b>46</b>
5.1 Reporte individual de resultados en el EGEL Plus QUIM	46
5.2 Testimonio de desempeño	49
5.3 Descripción de los niveles de desempeño	50

5.4	Posibles combinaciones para obtener un nivel de desempeño global . . . . .	51
5.5	Premio Ceneval con el EGEL Plus . . . . .	52
5.6	Consulta y entrega de resultados. . . . .	52
<b>6.</b>	<b>Reporte de habilidades socioemocionales . . . . .</b>	<b>53</b>
6.1	Las habilidades socioemocionales que se evalúan . . . . .	53
6.2	Ejemplo del reporte de habilidades socioemocionales . . . . .	54
<b>7.</b>	<b>Registro para presentar el examen. . . . .</b>	<b>55</b>
7.1	Requisitos . . . . .	55
7.2	Número de folio . . . . .	56
<b>8.</b>	<b>Modalidades de aplicación y condiciones adicionales . . . . .</b>	<b>57</b>
8.1	Modalidades de aplicación . . . . .	57
8.2	Sustentantes con alguna discapacidad . . . . .	57
8.3	Comportamiento ético del sustentante . . . . .	58
<b>9.</b>	<b>Consejo Técnico del EGEL Plus QUIM . . . . .</b>	<b>59</b>
9.1	Consejo Técnico de la Sección Disciplinar del EGEL Plus QUIM . . . . .	59
9.2	Consejo Técnico de la Sección de Lenguaje y Comunicación del EGEL Plus . . . . .	60
<b>Anexo</b>	. . . . .	<b>61</b>

## Presentación

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (Ceneval) es una asociación civil que ofrece desde 1994 servicios de evaluación a instituciones educativas de nivel medio superior y superior, empresas, autoridades educativas, organizaciones de profesionales, así como a otras instancias públicas y privadas. Su actividad principal es el diseño y la aplicación de instrumentos de evaluación.

Para evaluar a los estudiantes que están por egresar de la educación superior, el Ceneval ha desarrollado el Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL), que tiene como propósito evaluar el grado en que los estudiantes de una licenciatura han logrado los aprendizajes indispensables al término de su formación académica. Este instrumento ha sido recientemente renovado y, a partir de diciembre de 2021, el EGEL Plus evalúa conocimientos y habilidades disciplinares, así como habilidades transversales de lenguaje y comunicación.

Esta guía está dirigida a quienes sustentarán el Examen General para el Egreso de la Licenciatura en Química (EGEL Plus QUIM) o carreras afines. Su propósito es ofrecer información que permita a los sustentantes familiarizarse con las principales características del examen, los contenidos que se evalúan, el tipo de preguntas (reactivos), los requisitos, las modalidades de aplicación, los resultados, así como ofrecer algunas sugerencias de estudio y de preparación para presentar el examen.

El EGEL Plus QUIM consta de una Sección Disciplinar y una Sección Transversal de Lenguaje y Comunicación en español. La guía organiza los contenidos del examen en estas dos secciones. Asimismo, al final de este documento, se encontrarán aspectos comunes a ambas secciones.

Se recomienda revisar detenidamente la guía completa y recurrir a ella de manera permanente durante su preparación para aclarar cualquier duda sobre aspectos académicos, administrativos o logísticos.

## 1. Consideraciones generales sobre el EGEL Plus en Química (EGEL Plus QUIM)

### 1.1 Características del EGEL Plus

#### *Principios*

Es una evaluación estandarizada de alta calidad, externa al Sistema Educativo Nacional y a cualquier otra iniciativa gubernamental. Proporciona información objetiva, válida y confiable sobre resultados de egreso de procesos educativos formales de licenciatura, y asegura la transparencia de sus procesos con base en la participación colegiada de expertos, así como la equidad, imparcialidad y responsabilidad ética en su desarrollo y resultados.

#### *Objetivo y propósitos*

Evaluar el aprendizaje de los estudiantes que han concluido o están por concluir un plan de estudios de nivel licenciatura, con los siguientes propósitos:

- a) determinar el nivel de desempeño de los egresados
- b) establecer su grado de dominio en los conocimientos y las habilidades indispensables al término de la formación académica vinculada a su profesión
- c) conocer su nivel de dominio en habilidades de lenguaje y comunicación, en particular, comprensión lectora y redacción indirecta.

Con ello se busca proporcionar a las instituciones y a los egresados información integral, relevante, válida y confiable sobre los resultados de desempeño asociados a los programas educativos, el grado de dominio en los conocimientos y las habilidades disciplinares específicas, así como las habilidades transversales de lenguaje y comunicación que fueron considerados como parte de la evaluación.

#### *Población objetivo*

El examen está dirigido a los egresados de la licenciatura en Química y carreras afines que han cubierto 100% de los créditos, estén o no titulados, y en su caso a estudiantes que cursan el último semestre del ciclo escolar de la carrera, siempre y cuando la institución formadora así lo solicite.

### Tipo de evaluación

- › **Por su funcionalidad:** evaluación sumativa de egreso.
- › **Por el referente para su diseño y construcción:** alineada a currículo.
- › **Por el tipo de instrumento que emplea:** prueba objetiva con una longitud de 200 reactivos de opción múltiple con tres opciones de respuesta, multirreactivos y reactivos de innovación.
- › **Por el referente de calificación:** criterial. La sección disciplinar está alineada al currículo, debido a que se busca evaluar el grado de dominio de algunos contenidos y habilidades indispensables por parte de los egresados, mientras que la sección de lenguaje y comunicación considera como referente las habilidades cognitivas, de aprendizaje continuo (comprensión lectora y redacción indirecta), que son transversales en los egresados, sea cual sea su carrera, con un sistema de interpretación en tres niveles de desempeño: Aún no satisfactorio, Satisfactorio y Sobresaliente.
- › **Por las consecuencias derivadas de sus resultados:** de alto impacto académico, ya que las instituciones de educación superior usuarias generalmente consideran los resultados de los sustentantes en el examen: como requisito de egreso de la licenciatura, opción de titulación o porcentaje de calificación de una materia. Adicionalmente, el resultado en el EGEL Plus es el referente para la incorporación de programas de licenciatura al Padrón-EGEL: Programas de Alto Rendimiento Académico y el otorgamiento del Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia-EGEL a los candidatos que cubren los requisitos para ser acreedores a este galardón.

### Forma de aplicación

Este examen se puede aplicar en las siguientes modalidades:

- › De forma presencial, en la sede de la institución, en línea.
- › De forma remota, con apoyo del sistema *Examen desde casa*.

Tiempo para responder: 8 horas distribuidas en dos sesiones (cada sesión de 4 horas).



## 1.2 Usos del EGEL Plus QUIM

Con este examen es posible obtener diferentes tipos de información, de acuerdo con las necesidades de cada usuario.

### *A los sustentantes les permite:*

- › Conocer su nivel o grado de dominio en los conocimientos y las habilidades disciplinares, así como en las habilidades de comprensión lectora y redacción indirecta, considerados indispensables al término de su formación académica.
- › Contar con un referente para orientar acciones personales de formación continua a partir de las áreas de oportunidad detectadas en la evaluación.
- › Obtener el Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia-EGEL como un reconocimiento académico, en caso de lograr resultados sobresalientes en las dos secciones del examen.

### *A las instituciones educativas les ofrece:*

- › Referentes complementarios para la toma de decisiones sobre el otorgamiento del título profesional.
- › Información de sus egresados o estudiantes acerca del nivel o grado de dominio de los conocimientos y las habilidades disciplinares, así como las habilidades de comprensión lectora y redacción indirecta, considerados como indispensables al término de la formación académica.
- › Indicadores para realizar comparaciones de los resultados entre los egresados de distintas generaciones.
- › Incorporación al Padrón-EGEL: Programas de Alto Rendimiento Académico, como un reconocimiento a la calidad de los programas educativos, en caso de que sus egresados obtengan resultados sobresalientes en los EGEL Plus.
- › Referentes para implementar acciones remediales específicas que les permitan mejorar los aprendizajes de los futuros egresados.

### *A las autoridades educativas les ofrece:*

- › Un referente adicional para el otorgamiento de la cédula profesional.
- › Una fuente de información para el impulso de programas de mejoramiento de la formación académica en instituciones que ofrecen programas de licenciatura.
- › Un referente para el diseño de programas de formación docente para mejorar los resultados de su enseñanza.

## 2. Estructura del EGEL Plus en Química (EGEL Plus QUIM)

### 2.1 Estructura general del examen

Este instrumento consta de dos secciones, cinco áreas y 200 reactivos. Una sección evalúa conocimientos y habilidades específicos de la profesión; la otra, habilidades de lenguaje y comunicación en español. A continuación, se presenta la estructura general del EGEL Plus QUIM.

	Sección	Áreas	Núm. de reactivos
EGEL Plus QUIM	Disciplinar específica de la profesión	Área 1. Análisis químico	140
		Área 2. Transformaciones químicas	
		Área 3. Procesos químicos	
Transversal de Lenguaje y Comunicación, común a todas las profesiones	Área 1. Comprensión lectora	60	
	Área 2. Redacción indirecta		
<b>Total</b>			<b>200</b>

Nota: El examen incluye 15% de reactivos piloto, los cuales no se considerarán para la calificación.

### 2.2 Aspectos que se evalúan en la Sección Disciplinar del EGEL Plus QUIM

#### *Estructura (áreas y subáreas)*

**La Sección Disciplinar del EGEL Plus QUIM se compone de tres áreas, 11 subáreas y 140 reactivos**, como se muestra en la tabla. Las áreas corresponden a grupos de conocimientos, tanto teóricos como prácticos, agrupados y organizados de forma coherente, lo que permite tener una perspectiva integral y operativa de la profesión de Licenciado en Química. Las subáreas son los saberes de la profesión. Por último, los temas son evidencia de la forma en la que se concretan los conocimientos en un saber hacer.

Áreas	Subáreas	Núm. de reactivos
1. Análisis químico	1.1. Métodos clásicos	19
	1.2. Métodos instrumentales	16
	1.3. Métodos de elucidación estructural	15
2. Transformaciones químicas	2.1. Relaciones estequiométricas	10
	2.2. Constantes de equilibrio químico	10
	2.3. Velocidad de reacción	10
	2.4. Termoquímica	10
	2.5. Síntesis química	10
3. Procesos químicos	3.1. Operaciones unitarias	16
	3.2. Variables de proceso	14
	3.3. Seguridad en el laboratorio	10
<b>Total de reactivos</b>		<b>140</b>

### 2.3 Definición de las áreas disciplinares

A continuación, se presentan las áreas en las que se organiza el examen y su definición. Cada una de ellas está relacionada con los conocimientos y habilidades que debe poseer el egresado en Química o carreras afines al término de su formación profesional.

#### Área 1. Análisis químico

Se aborda la determinación de propiedades físicas y químicas, la composición y cuantificación de analitos orgánicos e inorgánicos en una muestra con base en los fundamentos fisicoquímicos de las técnicas analíticas, así como su análisis estructural a través de los métodos clásicos (volumétricos y gravimétricos) y de los métodos instrumentales (potenciometría, espectroscopía, colorimetría y cromatografía), en el manejo del equipo de laboratorio con la finalidad de buscar soluciones para reportar resultados evaluados por métodos estadísticos básicos.

### Área 2. Transformaciones químicas

Se aborda la reactividad química de sustancias orgánicas e inorgánicas con base en las propiedades periódicas, los enlaces químicos y los grupos funcionales para la síntesis de un producto de interés científico o industrial a partir de la estequiometría, del equilibrio químico, la cinética química y la termodinámica de las reacciones involucradas.

### Área 3. Procesos químicos

Se aborda el manejo de sustancias para su aislamiento, purificación y transformación de acuerdo con sus propiedades fisicoquímicas y toxicidad, mediante operaciones unitarias (decantación, extracción, centrifugación, destilación, homogeneización, evaporación, filtración, cristalización y sublimación) y de la identificación de las variables que las afectan; lo anterior, con base en las buenas prácticas del laboratorio y la normativa nacional.

## 2.4 Bibliografía sugerida

### Área 1. Análisis químico

- Bermejo, R. y Moreno, A. (2014). *Análisis instrumental*, México, Síntesis.
- Bruice, P. Y. (2008). *Química orgánica*, México, Pearson Prentice Hall.
- Chang, R. Goldsby (2013). *Química*, Madrid, McGraw-Hill.
- Day, R. A. *et al.* (1995). *Química analítica cuantitativa*, 6a. ed., México, Prentice Hall Hispanoamérica.
- Field, L. D. *et al.* (2008). *Organic Structures from Spectra*, Gran Bretaña, Wiley.
- Garry, D. C. (2009). *Química analítica*, México, McGraw-Hill.
- Giuliano, R. M. y Carey, F. (2014). *Química orgánica*, 9a. ed., McGraw-Hill Interamericana.
- Harris, D. C. (2007). *Análisis químico cuantitativo*, España, Reverte.
- Harvey, D. (2002). *Química analítica moderna*, España, McGraw-Hill.
- Hesse M.; Meier H. y Zeeh B. (2005). *Métodos espectroscópicos en química orgánica*, 2a. ed., Madrid, Síntesis.
- Holler, F. J. y Crouch, S. R. (2014). *Fundamentos de química analítica*, Cengage Learning.
- McMurry J. E. (2016). *Alquilación y acilación de anillos aromáticos: La reacción de Friedel-Crafts en Química orgánica*, 9a. ed., Cengage, 488 – 492 pp.
- McMurry, J. E. y Fay, R. C. (2009). *Química general*, 5a. ed., Pearson Education.
- McMurry J. (2018). *Química orgánica*, 9a. ed., México, Cengage.
- Miller, N. J. y Miller, J. C. (2002). *Estadística y quimiometría para química analítica*, Madrid, Pearson Educación.

- Pretsch, Erno *et al.* (2020). *Structure Determination of Organic Compounds*, Alemania, Springer.
- Rodríguez Aguilera, T. y Ruiz Blanco, Y. (2013). *Resumen teórico y ejercicios de espectroscopia ultravioleta-visible e infrarroja para la asignatura análisis estructural farmacéutico*. Editorial Feijoo.
- Rouessac F. y Rouessac A. (2003). *Análisis químico. Métodos y técnicas instrumentales modernas. Teoría y ejercicios resueltos*, McGraw-Hill.
- Rubinson J. y Rubison K. (2001). *Análisis instrumental*, Madrid, Prentice Hall.
- Shriner, Ralph L. *et al.* (2005). *Identificación sistemática de compuestos orgánicos*, México, Limusa.
- Skoog, D. A. y West, D. M. (2009). *Introducción a la química analítica*, Reverte.
- Skoog, D. A. *et al.* (2018). *Principios de análisis instrumental*, 7a. ed., México, Cengage Learning.
- Wingrove, A. y Caret, R. (1999). *Química orgánica*, México, Oxford University Press.

## Área 2. Transformaciones químicas

- Atares, L. (2020). *Efecto del catalizador sobre la velocidad de reacción*. Universidad Politécnica de Valencia.
- Atkins, P. W. y De Paula, J. (2014). *Physical Chemistry: Thermodynamics, Structure, and Chang*, 10a. ed., Nueva York, Freeman and Company.
- Atkins, P. y Jones, L. (2013). *Principios de química. Los caminos del descubrimiento*, 5a. ed., México, Medica Panamericana.
- Atkins, P. (2008). *Química física*, México, Medica Panamericana.
- Carey, A. (2006). *Química orgánica*, México, McGraw-Hill.
- Castellan, Gilbert W. (1998). *Fisicoquímica*, Pearson, 5a. ed.
- Chang, R. (2000). *Fisicoquímica para las ciencias químicas y biológicas*, 3a. ed., Madrid, McGraw-Hill.
- Chang, R. (2006). *Principios esenciales de química general*, Madrid, McGraw-Hill.
- Chang, R. (2008). *Fisicoquímica*, México, McGraw-Hill.
- Cotton, F. A. y Wilkinson, G. (2006). *Química inorgánica avanzada*. 2a. ed., México, Limusa.
- Doria Serrano, Ma. del C. (2009). "Química verde: un nuevo enfoque para el cuidado del medio ambiente", *Educación Química*, 20(4), pp. 412-420.
- Huheey, J. E. (1997). *Química inorgánica. Principios de estructura y reactividad*, 4a. ed., Alfaomega.
- Izquierdo Torres, J. F. *et al.* (2004). *Cinética de las reacciones químicas*, Universidad de Barcelona.
- Levine, I. N. (2014). *Principios de fisicoquímica*, España, McGraw-Hill.
- Petrucci, R. H. *et al.* (2011). *Química general*, Pearson Educación.
- Sierra, A. *et al.* (2014). "La química verde y el desarrollo sustentable", *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 5 (9).

- Skoog, A. D. *et al.* (2015). *Fundamentos de química analítica*, Cengage Learning.
- Wade, L. G. (2017). *Química orgánica*, vol. 1 y 2., 9a. ed., México, Pearson Educación.
- Yarto, M. *et al.* (2004). “La química verde en México”, *Gaceta Ecológica*, (72), pp. 35-44.
- Yurkanis, B. P. (2008). *Química orgánica*, 5a. ed., México, Pearson Educación.

### Área 3. Procesos químicos

- Anastas, P. y Warner, J. (1998). *Green Chemistry: Theory and Practice*, Nueva York, Oxford University Press.
- Ávila Zarraga, J. G. (2009). *Química orgánica: experimentos con un enfoque ecológico*. 2a. ed. México. UNAM, Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial.
- Badui, S. D. (2006). *Química de los alimentos*, México, Pearson Educación.
- Barba Chávez, J. M. A. *et al.* *Manual de prácticas de laboratorio. Análisis funcional orgánico*, disponible en: <http://publicacionescbs.izt.uam.mx/DOCS/analisis.pdf>
- Brewster, R. Q. y Vander Werf, C. A. (1970). *Curso práctico de química orgánica*, 2a. ed., España, Alhambra.
- Caglieri, S. (2014). *Técnicas de identificación y separación de compuestos orgánicos*, Delta Publicaciones.
- Felder, R. M. *et al.* (1991). *Principios elementales de los procesos químicos*, Addison-Wesley Iberoamericana.
- García Taravilla, V. M. y Marti Oliet, M. E. (2017). *Operaciones básicas en la industria química*, España, Síntesis.
- García, V. (2019). *Regulación y control del proceso químico*, España, Síntesis.
- Geankoplis, C. J. (2006). *Procesos de transporte y principios de procesos de separación*, Compañía Editorial Continental CECOSA.
- Hervas, M. y Machuca, D. (2014). *Operaciones unitarias y proceso químico*, España, ICE Editores.
- Ibarz A. y Barbosa Canovas, V. (2011). *Operaciones unitarias en la ingeniería de alimentos*, Ediciones Mundi-Prensa.
- Kiese, D. (1990). *Métodos de laboratorio para química orgánica*, Limusa.
- McCabe, W. *et al.* (2007). *Operaciones unitarias en ingeniería química*, México, McGraw-Hill.
- Merck (2011). *El ABC de la seguridad en el laboratorio*, Bogotá, Colombia.
- Merck (2020). *Seguridad en el centro de aprendizaje de laboratorio. Asistencia técnica*.
- Murphy, R. (2007.) *Introducción a los procesos químicos. Principios, análisis y síntesis*, 1a. ed., México, McGraw-Hill.
- Norma oficial mexicana NOM-002-STPS-2010, Condiciones de seguridad-prevención y protección contra incendios en los centros de trabajo.

Norma oficial mexicana NOM-018-STPS-2015, Sistema armonizado para la identificación y comunicación de peligros y riesgos por sustancias químicas peligrosas en los centros de trabajo.

Norma oficial mexicana NOM-052-SEMARNAT-2005, Que establece las características, el procedimiento de identificación, clasificación y los listados de los residuos peligrosos.

Ramos, M. y Vargas, C. (2006). *Laboratorio de química orgánica*, 1a. ed., Editorial Universitaria Ramón Areces.

Rodríguez, M. (2012). *Manual de laboratorio de química para ingenierías*, México, Universidad Nacional Autónoma de México.

Spiro, T. G. y Stigliani, W. (2007). *Química medioambiental*, España, Pearson Prentice Hall.

Zarco, E. (2017). *Seguridad en laboratorios*, México, Trillas.

## 2.5 Aspectos que se evalúan en la Sección de Lenguaje y Comunicación del EGEL Plus

### 2.5.1 Estructura (áreas, subáreas y temas)

Las habilidades de Lenguaje y Comunicación, en particular de comprensión lectora y redacción indirecta, cobran especial importancia en el EGEL Plus por su carácter transversal. Esto significa que no son exclusivas de una asignatura, una disciplina o una carrera en particular. Cualquier profesional, en la singularidad de su área, utiliza la lectura para identificar, interpretar o evaluar información y redacta (en este caso solo selecciona) textos que deben cumplir con criterios determinados para enfrentar una situación comunicativa específica.

Esta sección de Lenguaje y Comunicación en el EGEL Plus se compone de dos áreas, cinco subáreas, seis temas y 60 reactivos:

- › Las áreas corresponden a la comprensión lectora y a la redacción indirecta (es decir, la escritura valorada desde una perspectiva en la que el sustentante no redacta, pero sí elige textos a partir de criterios específicos).
- › Las subáreas son los ámbitos o contextos en los que se realiza la actividad lectora (estudio, literario, participación social) y la redacción indirecta (estudio y participación social).
- › Los temas o procesos son los propósitos que llevan a los lectores a acercarse a los textos (identificación de información, interpretación, evaluación de la forma y el contenido); y para redacción indirecta son las dimensiones de la expresión escrita (comunicativa, gramatical y semántica, y ortográfica).
- › Cada área se compone de 30 reactivos.

A continuación, se desglosa la estructura de la sección de Comunicación y Lenguaje:

Áreas	Subáreas	Temas o procesos	Núm. de reactivos
<b>Comprensión Lectora</b>	1.1. Ámbito de estudio	› Identificación de información	12
	1.2. Ámbito literario	› Interpretación	12
	1.3. Ámbito de participación social	› Evaluación de la forma y el contenido	6
<b>Redacción Indirecta</b>	2.1. Ámbito de estudio	› Dimensión comunicativa › Dimensión gramatical y semántica	15
	2.2. Ámbito de participación social	› Dimensión ortográfica	15
<b>Total</b>			<b>60</b>



Para la sección transversal es muy importante considerar lo siguiente:

**Muy importante:**

- › Se debe enfatizar que en esta sección **no se buscan medir** contenidos disciplinares ni conocimientos memorísticos, sino dos habilidades que deben poseer los egresados de una licenciatura al término de su formación académica: comprensión lectora y redacción indirecta.
- › En el área de lectura el sustentante debe comprender el texto que se le proporciona (de una temática genérica) y responder algunas preguntas sobre su contenido.
- › En el área de redacción indirecta el sustentante debe seleccionar un fragmento textual que cumple con un objetivo comunicativo determinado, que está redactado correctamente, que tiene lógica y sentido, o que cuenta con una ortografía adecuada (sin solicitarle definiciones gramaticales o normas ortográficas propias de un especialista).

Para abundar en lo anterior, se presentan las definiciones de las áreas, las subáreas y los temas en los que se organiza la sección.

### 2.5.2 Comprensión Lectora

A continuación, se presenta la definición del área de Comprensión Lectora, después las distintas subáreas o ámbitos en que se organiza, los temas o procesos que se evalúan, la bibliografía sugerida y tres ejemplos de reactivos por cada uno de los procesos.

#### Área 1. Comprensión Lectora

Habilidad que permite al individuo identificar, interpretar y evaluar la forma y el contenido de diversos textos, en diferentes ámbitos o contextos como el estudio, el literario o el de participación social.

#### Subáreas o ámbitos:

Son los contextos en los que se efectúa la actividad lectora. Para esta área se seleccionaron tres: estudio, literario y participación social. Estos contextos son representados por distintos géneros textuales que el sustentante debe leer:

- › En el contexto de **estudio** se incluyeron textos propios del mundo académico, utilizados para fines de aprendizaje, como la *reseña académica* o el *artículo de investigación*.
- › En el contexto **literario**, como su nombre lo indica, incluye textos literarios como el *cuento* o el *ensayo*.

- › El contexto de **participación social** hace referencia a un ámbito en el cual el lector debe acercarse a textos fuera del mundo académico. Debe leer materiales que le proporcionen un conocimiento informado de lo que sucede en su entorno social o que propicien su participación. En este ámbito se incluyen textos como la *convocatoria* o la *nota informativa*.

Para **comprensión lectora**, familiarizarse con la lectura de los anteriores géneros textuales sería una buena estrategia de estudio.

### Temas o procesos

Llamamos en comprensión lectora “temas o procesos” a los propósitos que llevan al lector a acercarse a un texto: identificar, interpretar o evaluar. Por supuesto, **no se solicita** al sustentante la definición de dichos procesos, pues no es el objetivo de esta sección.

- › Lo que sí deben saber los sustentantes es que algunas preguntas se centran en **identificar** información evidente o no tan evidente de los textos proporcionados.
- › Otras preguntas piden que seleccione la **comprensión** global de su lectura (por ejemplo, la idea central o la frase que engloba el sentido completo), o la **interpretación** de elementos específicos de algún párrafo o frase.
- › Un tercer grupo de preguntas solicitan al sustentante que seleccione la **evaluación** de la forma y el contenido de los textos conectando lo que se dice en ellos con algún ejemplo plausible que lo ilustre, o que seleccione la explicación coherente de por qué se incluyó cierto elemento, o una valoración lógica que permita explicar las razones de un autor dentro del texto.

A continuación se presenta un cuadro que sintetiza los **géneros textuales** que se incluyen en la prueba. Es importante enfatizar que para cada uno de los textos se hallarán preguntas de los tres procesos que conforman el área de Comprensión Lectora:

Temario: generos textuales			
Procesos de lectura	Ámbito de estudio	Ámbito literario	Ámbito de participación social
Identificación de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Reseña académica</li> <li>› Artículo de investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Cuento</li> <li>› Ensayo literario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Convocatoria</li> <li>› Nota informativa</li> </ul>
Interpretación			
Evaluación de la forma y el contenido			

### Bibliografía sugerida

Como se mencionó, la evaluación de la comprensión lectora no está supeditada a la valoración de contenidos o conocimientos curriculares, por lo que no se sugiere una bibliografía en particular. A pesar de ello, se pueden realizar algunas recomendaciones generales que, si bien pueden ser aplicadas en cualquier apartado del examen, en el área de comprensión lectora cobran una importancia central:

#### *Antes de la prueba:*

- › Familiarizarse con la lectura de los géneros textuales mencionados antes. Esto permitirá al sustentante conocer sus características generales y sus estructuras convencionales.

#### *Durante la prueba:*

- › Tratar de realizar una lectura completa y detenida del texto, de tal forma que al leer las preguntas se pueda realizar una conexión adecuada con lo que se le pide. Múltiples errores de comprensión provienen de una lectura incompleta del texto.
- › Cuando vaya a elegir una respuesta, regresar al texto para localizar la información solicitada, verificar su comprensión o su evaluación acerca de su contenido. El proceso de ir del texto a la pregunta o de la pregunta al texto, las veces que se necesite, es una práctica que realizan los lectores expertos.
- › Analizar las opciones de respuesta para ver la plausibilidad de cada una de ellas. No existen respuestas parcialmente correctas. La respuesta elegida debe cubrir cabalmente con lo solicitado en la pregunta.
- › Como se mencionó, comprender un texto en el área de lectura implica identificar la información (por ejemplo, ¿quién realizó tal o cuál acción?), interpretar su contenido tanto desde una mirada global (¿de qué trata el texto?) como desde una perspectiva particular (¿qué significa una parte específica del texto?) y evaluar su contenido y forma (¿qué ejemplos se pueden elegir para representar lo dicho en el texto? o ¿cuál es la razón de incluir o no cierta información en el texto?).

### Ejemplos de Reactivos de Comprensión Lectora

Se incluye un estímulo y tres preguntas asociadas, una por cada uno de los procesos o temas. Además, se agregan las argumentaciones como apoyo para comprender cuál es la respuesta correcta.

## Comprensión Lectora

**Lea el texto y responda las preguntas relacionadas.**

Moreno Mínguez, Almudena, et. al (2012). *La transición de los jóvenes a la vida adulta. Crisis económica y emancipación tardía*, Barcelona, Obra Social La Caixa, 222 p.

La [...] [transición] de los jóvenes a la vida adulta es un acto cada vez más complejo, diversificado y sujeto a las incertidumbres propias de sociedades altamente dinámicas y cambiantes. El cambio social acelerado resultante de los procesos de individualización y la desestandarización ha transformado el significado de las transiciones juveniles. Por transición se entiende ese espacio imaginario que se asocia al cruzar la frontera entre una etapa del desarrollo humano asociada a la interdependencia de la nueva generación con la generación precedente para dar el paso a la etapa adulta, comúnmente vinculada a la autonomía. De hecho durante mucho tiempo estas etapas se han presentado como dicotómicas o enfrentadas, otorgando una serie de mitos o etiquetas tanto a la juventud, denominándola etapa de rebeldía, supremacía del individualismo rozando casi el egoísmo, cargada de inmadurez [...], como a la adultez, que por contraposición se considera sinónimo de responsabilidad, madurez, compromiso, lealtad.

Asistimos a la ruptura del modelo tradicional funcional de transición en la que el ciclo vital mayoritariamente seguía una secuencia unidireccional y la incorporación de los jóvenes a la vida adulta era temprana y casi automática. Los jóvenes se encontraban con un itinerario claramente definido, con pocas alternativas, pero eficaz, pues garantizaba a los jóvenes la autonomía necesaria para vivir responsablemente una vida adulta. Actualmente, los jóvenes viven en un espacio y tiempo sobrecargado de estimulación y diversidad de posibilidades sobre las que construir su proyecto vital y asumir las responsabilidades de la vida adulta. Sin embargo, paradójicamente, los itinerarios interminables asociados a una sociedad en crisis retrasan la incorporación de los jóvenes en el mundo laboral y contribuyen a la tardía emancipación de los contextos familiares, algo tradicionalmente asociado a la vida adulta. Dado que la juventud se configura alrededor de una pluralidad de procesos que no siempre responden a una trayectoria unívoca, los autores definen las «transiciones» como situaciones formativas, laborales y familiares, reconociendo el modelo de conflictividad social y dando el paso al modelo biográfico de la transición a la vida adulta como el único plausible en la sociedad actual.

El libro es una aventura para el lector, invitándolo a comprender las dificultades actuales y el desgaste socioemocional de los jóvenes que conlleva el proceso de emancipación y transición a la vida adulta, así como sus efectos en el crecimiento y cohesión de la futura sociedad. Nos invita a conocer una generación injustamente estigmatizada por la opinión pública y los medios de comunicación de masas como la “generación ni-ni”, “generación adormecida”, “generación Peter Pan” o “generación perdida”, y se transmite sutilmente la vulnerabilidad acrecentada por la recesión y la reducida cobertura institucional de los jóvenes españoles, además de sus historiales, marcados por la precariedad y la dependencia familiar, fruto de la crisis económica.

[...] La investigación analiza en el colectivo de 16 a 34 años cómo las características sociodemográficas (género, la edad, el nivel de estudios y la procedencia) condicionan el proceso de tránsito a la vida adulta (abandonar el hogar familiar, formar una pareja o transitar de ciclos formativos a carreras profesionales estables), adoptando una metodología cuantitativa a través de recopilación e interpretación de datos de diferentes fuentes estadísticas nacionales y europeas.

María Ángeles Hernández Prados (2017). *Polis*. Revista Latinoamericana.

### Pregunta asociada 1

**Subárea o ámbito:** Estudio

**Tema o proceso:** Identificación de información

En el texto, transición se refiere al paso de una etapa de _____ a una de _____.	
Opción	Argumentación
A) interdependencia - autonomía	<b>Correcta.</b> En el texto se habla de un espacio imaginario donde existe una frontera; de un lado se encuentra un adolescente que vive en interdependencia y del otro, la vida autónoma de un adulto.
Opción	Argumentación
B) emancipación - vida adulta	Incorrecta. La transición a la que se refiere el texto está ligada a la emancipación como parte de la trayectoria del desarrollo humano y no como el punto de origen de ese proceso.
Opción	Argumentación
C) niñez - madurez	Incorrecta. En el texto se habla de la etapa de adolescencia o juventud como el punto donde inicia la transición hacia una vida adulta autónoma, no de la niñez.

**Pregunta asociada 2**

**Subárea o ámbito:** Estudio

**Tema o proceso:** Interpretación

¿Cuál oración expresa la idea central del texto?	
Opción	Argumentación
A) El paso obligado de la adolescencia a la vida adulta involucra la adquisición de autonomía, incluso en los jóvenes de la actualidad	Incorrecta. Ese paso unívoco de transición hacia la etapa adulta se ha modificado en las generaciones de jóvenes a las que se hace referencia, que son aquellas que se vieron afectadas por problemas económicos y sociales; por lo tanto, esa transición no se da en un camino único de emancipación.
Opción	Argumentación
B) La tradicional transición a la adultez se modificó por factores económicos y sociales, lo cual afectó a las nuevas generaciones	<b>Correcta.</b> Este mensaje engloba la información central del texto, esto es, que hay cambios en la manera como ocurre la transición de la etapa de juventud a la de madurez; que éstos son provocados por factores económicos y sociales y que han afectado a una generación duramente criticada.
Opción	Argumentación
C) Actualmente, los jóvenes tardan más en arriesgarse a vivir solos porque se les presenta gran diversidad de posibilidades para el futuro	Incorrecta. La gran diversidad de posibilidades para planear su futuro es una de las características que se menciona de esa generación de jóvenes; sin embargo, se habla de una paradoja, porque ante eso también hay factores restrictivos para lograr la emancipación. Por lo tanto, esta opción no presenta la información central, sino un aspecto parcial.

### Pregunta asociada 3

**Subárea o ámbito:** Estudio

**Tema o proceso:** Evaluación de la forma y el contenido

¿Cuál situación ejemplifica lo mencionado en la reseña?	
Opción	Argumentación
A) Un hombre de 22 años trabaja como vendedor en una tienda de videojuegos desde hace 3 años, tiempo durante el cual lo han promovido dos veces, y volvió a la universidad	Incorrecta. Las características de un trabajo de 3 años en el que el chico tiene promociones y que además le permite seguir estudiando no coinciden con las que se mencionan respecto de la generación estudiada.
Opción	Argumentación
B) Una mujer de 20 años trabaja desde hace 1 año en una empresa que le paga a la semana por las horas laboradas; esta cantidad varía constantemente porque ella no tiene contrato	<b>Correcta.</b> Las condiciones precarias de trabajo y la inestabilidad laboral se relacionan con la situación de crisis que afecta la transición de las personas estudiadas.
Opción	Argumentación
C) Un hombre de 30 años vive en casa de su hermano hace 1 año; trabaja temporalmente mientras ahorra; en 8 meses podrá irse a estudiar a otra ciudad	Incorrecta. En esta situación la persona no vive independiente, pero tiene un objetivo y razones que no tienen que ver con la crisis que enmarca a las generaciones estudiadas.

### 2.5.3 Redacción Indirecta

A continuación, se presenta la definición del área de Redacción Indirecta, después las distintas subáreas o ámbitos en que se organiza, los temas o dimensiones que se evalúan, la bibliografía sugerida y tres ejemplos de reactivos por cada una de las dimensiones.

#### Área 2. Redacción Indirecta

Habilidad del individuo para seleccionar textos coherentes, cohesionados, que cumplan con las convenciones propias de la lengua, a partir de un propósito determinado de comunicación.

El área de Redacción Indirecta presenta distintas particularidades. Con el término “indirecta” se indica que el sustentante no escribe textos, sino que los selecciona bajo ciertos criterios que se le solicitan en la pregunta. Algunas veces los textos que se deben elegir pueden presentar diferentes propósitos comunicativos en función del contexto en el que se realiza la práctica escrita (ámbito de estudio o de participación social). Otras veces, deben seleccionar textos que cumplan ciertos criterios gramaticales u ortográficos, independientemente del contexto en el que se ubican. A continuación, se amplía un poco más esta información.

#### Subáreas o ámbitos

Son los contextos en los que se efectúa la práctica escrita. Para esta área, y solo para la dimensión comunicativa (que se explicará más adelante), se seleccionaron dos: estudio y participación social. Estos contextos son representados por los fragmentos de distintos géneros textuales que el sustentante selecciona, a partir de ciertos criterios que se le precisan en la pregunta:

- › En el contexto de **estudio** se incluyeron textos propios del mundo académico, utilizados para fines de aprendizaje, como el *artículo de investigación*, el *protocolo de proyecto de investigación* o la *reseña*.
- › El contexto de **participación social** hace referencia a un ámbito en el que se escriben textos fuera del mundo académico; son materiales textuales que le permiten al autor estar involucrado o propiciar su participación en su entorno social. En este caso, como se precisó, los sustentantes no redactarán, sino seleccionarán cuáles de estos textos cumplen con un fin comunicativo determinado. En este ámbito se incluyen textos como la *editorial de periódico*, la *convocatoria* o la *carta de exposición de motivos*.

Así como se sugiere en comprensión lectora, para **redacción indirecta** familiarizarse con este tipo de géneros textuales, conocer las características de cómo se escriben, sería una buena estrategia de estudio.



## Temas o dimensiones

Los temas son las dimensiones en las que se organiza el área de redacción indirecta. Las preguntas se encaminan a medir estas tres distintas dimensiones: comunicativa, gramatical y semántica, y ortográfica. Al igual que en comprensión lectora, en redacción indirecta **no se solicita** al sustentante la definición de conceptos gramaticales, ni de reglas ortográficas, pues no es el objetivo de esta sección. Lo que sí seleccionará es lo siguiente:

- › Textos o fragmentos textuales que cumplan con un **propósito comunicativo** determinado, es decir, deben verificar 1) si el género corresponde al objetivo para el que fue realizado y 2) si su registro lingüístico (formal, informal o especializado) es el adecuado para su receptor. Por ejemplo, si un artículo de investigación presenta los elementos propios del género y si establece una relación de formalidad con su receptor.
- › Otra dimensión se relaciona con la parte **gramatical y semántica** de los textos escritos. Detrás de un texto gramaticalmente correcto se encuentra la lógica y el sentido coherente de su redacción. El sustente elegirá fragmentos textuales que cumplan con una redacción adecuada sin necesidad de explicar ni la razón de la falla, ni la terminología que lo sustente. Sin embargo, si se desea abundar sobre esta temática, se recomienda la revisión de las reglas gramaticales fundamentales (concordancia nominal y verbal) y los mecanismos que le dan cohesión al texto (gramatical, léxico-semántica y textual), sin olvidar que nunca se solicitará la definición especializada de estos conceptos sino su uso en la redacción adecuada.
- › Una tercera dimensión se relaciona con la parte **ortográfica**, entendiéndola en un sentido amplio: escritura correcta de los grafemas, la puntuación y la acentuación. El sustentante seleccionará fragmentos que cumplan con los criterios ortográficos de una norma académica, sin necesidad de argumentar explícitamente su elección.

A continuación se presenta un cuadro que sintetiza los **géneros textuales** que se incluyen en la prueba, además de los **temas generales** de las dimensiones gramatical y semántica, y ortográfica:

Temario: generos textuales y contenidos generales		
Dimensiones de redacción indirecta	Ámbito de estudio	Ámbito de participación social
Comunicativa	Registro lingüístico y características de los géneros textuales siguientes:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Artículo de divulgación científica</li> <li>› Protocolo de proyecto de investigación</li> <li>› Reseña</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Editorial de periódico</li> <li>› Convocatoria</li> <li>› Carta de exposición de motivos</li> </ul>
Dimensiones de redacción indirecta	Ámbito de estudio y de participación social	
Gramatical y semántica	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Concordancia nominal</li> <li>› Concordancia verbal</li> <li>› Cohesión gramatical</li> <li>› Cohesión léxico-semántica</li> <li>› Cohesión textual</li> </ul>	
Ortográfica	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Grafonética</li> <li>› Puntuación</li> <li>› Acentuación</li> </ul>	

### Bibliografía sugerida

Al igual que en lectura, en redacción indirecta no se solicitan contenidos ni conocimientos curriculares, por lo tanto, no existe una bibliografía propia para medir estas habilidades. Sin embargo, se recomienda la familiarización con los géneros textuales mencionados, la revisión de las reglas gramaticales fundamentales (concordancia), los mecanismos que le dan cohesión al texto (gramatical, léxico-semántica y textual), sin olvidar que nunca se solicitará la definición especializada de estos conceptos sino su uso en la redacción adecuada. También en ortografía se sugiere un acercamiento a la normatividad académica (tanto en grafías, como en acentuación y puntuación).

La siguiente bibliografía puede ser de utilidad:

Alexopoulou, A. (s/f). El enfoque basado en los géneros textuales y la evaluación de la competencia discursiva. Consultado el 18 de agosto de 2021 desde: [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/21/21\\_0097.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/21/21_0097.pdf)

Mecanismos de cohesión (esquema general). (s/f). Consultado el 24 de marzo de 2022 desde: Cohesion.pdf (profedelengua.es)

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2005). *Diccionario panhispánico de dudas*, Bogotá, Santillana.

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2009). *Nueva gramática de la lengua española*, Madrid, Espasa.

Real Academia Española (2010). *Ortografía de la lengua española*, Madrid, Espasa.

Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española*, 23a. ed., Madrid, Espasa.

### **Ejemplos de Reactivos de Redacción Indirecta**

Se incluyen tres reactivos, uno por cada una de las dimensiones. Además, se agregan las argumentaciones como apoyo para comprender cuál es la respuesta correcta.

**Reactivo 1**

**Subárea o ámbito:** Estudio

**Dimensión:** Comunicativa

Un estudiante prepara la pregunta general del protocolo de investigación que presentará a su asesor de tesis. ¿Cuál de las siguientes redacciones es la que debe usar?

Opción	Argumentación
A) Justamente por todo este asunto del que hablé, quisiera hallar la información para responder la siguiente duda general: ¿cuáles son los motivos y las razones que provocan que los chicos de la escuela preparatoria Ignacio Manuel Altamirano del municipio de Zacatlán, en el estado de Puebla, dejen la escuela?	Incorrecta. Esta opción está escrita con un lenguaje coloquial y con marcas de oralidad, que se evidencia en el uso de expresiones como “justamente”, “los chicos” y “quisiera hallar”, por lo que no corresponde a la situación comunicativa en la que se inserta un proyecto de investigación.
Opción	Argumentación
B) Y pues por la situación que te acabamos de explicar, se nos hace interesante responder la siguiente pregunta central: ¿cuál es la motivación de los jóvenes de la prepa Ignacio Manuel Altamirano que está en el centro de Zacatlán, en Puebla, para dejar la escuela en este nivel educativo?	Incorrecta. Esta opción está escrita con un lenguaje informal y con marcas de oralidad, que se evidencia en el uso de la segunda persona singular para dirigirse al lector, así como el uso de las expresiones “pues” y “se nos hace interesante”, por lo que no corresponde a la situación comunicativa en la que se inserta un proyecto de investigación.
Opción	Argumentación
C) Tomando en cuenta la problemática expuesta, en la presente investigación se plantea el siguiente cuestionamiento: ¿cuáles son las causas de la deserción escolar en los estudiantes de nivel medio superior de la preparatoria Ignacio Manuel Altamirano, del municipio de Zacatlán, en el estado de Puebla?	<b>Correcta.</b> Esta opción utiliza un registro formal, que se evidencia en el uso del modo impersonal, por lo que corresponde a la situación comunicativa en la que se inserta un proyecto de investigación en el ámbito de estudio

## Reactivo 2

**Dimensión:** Gramatical y semántica

Elija el enunciado que está correctamente escrito.	
Opción	Argumentación
A) La chamarra y el pantalón los compraron en una tienda deportiva	<b>Correcta.</b> En esta opción se hace una adecuada concordancia entre el sujeto conformado por dos sustantivos de diferente género gramatical y el pronombre que los sustituye, el cual está correctamente concordando en plural masculino.
Opción	Argumentación
B) El zapato y la blusa blanca se dañaron y las tuvieron que reparar	Incorrecta. El pronombre no puede concordar en plural femenino, ya que los elementos a los que sustituye tienen diferente género gramatical y lo correcto en estos casos es concordar en masculino.
Opción	Argumentación
C) El vestido y las medias son negras; lucen elegantes	Incorrecta. La concordancia entre el sujeto con dos elementos de distinto género gramatical y su adjetivo tiene que ser en plural masculino; de lo contrario, se excluye al elemento masculino y la concordancia falla.

### Reactivo 3

**Dimensión:** Ortográfica

Elija el enunciado con la acentuación correcta.	
Opción	Argumentación
A) Traje mi computadora para trabajar en tú casa toda la tarde	Incorrecta. El monosílabo “tú” no debe llevar tilde porque no corresponde a un pronombre personal, sino a un adjetivo posesivo que, en este caso, determina al sustantivo “casa”.
Opción	Argumentación
B) En mi humilde opinión, no sé si estás listo para dirigir el equipo	<b>Correcta.</b> El monosílabo “mi” se escribe sin tilde porque corresponde a un adjetivo posesivo que, en este caso, califica al sustantivo “opinión”. El monosílabo “sé” se escribe con tilde porque corresponde a la conjugación del verbo “saber” en primera persona del singular del presente de indicativo que establece una relación de transitividad con el objeto directo “si estás listo para dirigir el equipo”.
Opción	Argumentación
C) Mí jefe se olvidó de el y no le trajo nada por su primer año de trabajo	Incorrecta. El monosílabo “mí” no debe llevar tilde porque no corresponde a un pronombre personal, sino a un adjetivo posesivo que, en este caso, califica al sustantivo “jefe”. El monosílabo “el” debe llevar tilde, ya que es un pronombre.

### 3. Tipos de reactivos (preguntas) en el EGEL Plus QUIM

#### 3.1 Formatos de reactivos del examen

El EGEL Plus QUIM cuenta con tres tipos de reactivos: 1) opción múltiple, 2) multirreactivos y 3) reactivos de innovación. La mayor parte del examen utiliza reactivos de opción múltiple con tres opciones de respuesta y algunos multirreactivos, estos últimos sobre todo utilizados para el área de comprensión lectora. Asimismo, en este examen podrá encontrar hasta un 15% de reactivos de innovación.

Tipos de reactivos	Descripción
Reactivos de opción múltiple con tres opciones de respuesta	Cuentan con una base que plantea un problema o tarea. Incluye los elementos necesarios para resolver el problema que pueden ser textos, ilustraciones, gráficos, diagramas, ecuaciones y secuencias. Cuenta con tres opciones de respuesta de las cuales sólo una es correcta. Las opciones de respuesta pueden ser enunciados, palabras, imágenes, gráficos, ecuaciones, cifras o combinaciones de números o letras.
Multirreactivos	Incluyen un estímulo que puede ser un texto, una gráfica o un mapa seguidos de una serie de reactivos o preguntas que deben ser contestadas considerando la información incluida en el estímulo inicial. Cada pregunta se valora de forma independiente y consta de tres opciones de respuesta, de las que sólo una es correcta.
Reactivos de innovación	Presentan estímulos que requieren del uso de una computadora para ser respondidos. También presentan una base y las opciones de respuesta o la información para resolver la tarea o problema. Pueden emplear contenidos multimedia (elementos visuales, sonido e interactividad), lo que permite registrar los pasos que llevan a cabo los sustentantes al momento de contestar.

### 3.2 Algunos ejemplos de reactivos

A continuación, se presentan algunos ejemplos de reactivos como los que podrá encontrar en el examen.

#### Reactivos de opción múltiple

Dentro del EGEL Plus QUIM podrá encontrar preguntas de reactivos de opción múltiple con tres opciones de respuesta:

Núm.	Formato	Descripción
1	Cuestionamiento directo	Es un enunciado que le demanda una tarea específica.

#### Reactivo de cuestionamiento directo

1. En un laboratorio de análisis de alimentos se determinó la presencia de disacáridos reductores en la leche utilizando el método de Fehling.

¿Qué característica química presenta la lactosa para ser analizada por este método?

- A) Un carbono anomérico libre
- B) Un enlace dicarbonílico
- C) La reacción entre dos carbonos anoméricos

2. De los tipos de reacciones que se llevan a cabo en una refinería de petróleo, ¿en cuál ocurre un cambio en la hibridación de uno o más átomos de carbono?

- A) Esterificación con un anhídrido carboxílico y un alcohol
- B) Alquilación de un hidrocarburo aromático
- C) Halogenación de un alqueno



3. En una empresa donde se elaboran quesos se adiciona  $\beta$ -caroteno para mejorar la coloración de sus productos. ¿Qué técnica puede utilizarse para cuantificar la presencia de ese compuesto?
- A) Espectrofotometría UV-visible  
B) Absorción atómica  
C) Conductividad térmica

### Multirreactivos

Lea el texto y responda las preguntas 1 a la 3.

#### Los gemelos de Siam

La joven madre está tendida en su cama. Acaba de dar a luz a unos gemelos. Está cansada pero feliz. La mujer que le ayuda de repente grita. “¿Qué pasa?” pregunta preocupada la madre. Levanta la cabeza para mirar a sus bebés y se suelta a llorar. Los bebés están unidos por el pecho y no pueden separarlos.

Esto sucedió en Siam, nombre con el que se conocía antes a Tailandia, por el año de 1811. La madre nombró a sus bebés Chang y Eng. Ambos crecieron y llegaron a ser los más famosos gemelos siameses. Muchas personas venían de todo Siam para mirar curiosamente a los gemelos. Un día, cuando cumplieron 18 años, un estadounidense los vio. “Puedo ganar dinero con estos gemelos”, pensó el hombre y les preguntó a Chang y a Eng “¿qué dicen?, ¿se vienen conmigo a los Estados Unidos?” Sin más, se fueron con el hombre. Nunca regresaron a Siam, ni volvieron a ver a su familia. [...]

Al poco tiempo de trasladarse a su nueva morada, los gemelos encontraron a dos hermanas. Sus nombres eran Adelaide y Sarah. Los gemelos se enamoraron de las hermanas. Chang se casó con Adelaide, y Eng se casó con Sarah. Las uniones eran poco convencionales, pues las mujeres vivían en casas separadas y los gemelos vivían con Adelaide durante cuatro días y después iban a la casa de Sarah a pasar otros cuatro días. Eran matrimonios verdaderamente excepcionales; sin embargo, fueron largos y muy felices. Chang y Adelaide tuvieron diez niños, y Eng y Sarah tuvieron once niños.

Los gemelos [...] no siempre estaban felices el uno con el otro. A veces discutían y dejaban de hablarse. A cada médico que aparecía le preguntaban “¿nos podría separar?” Y cada médico consultado les contestaba “no puedo separarlos: la operación es demasiado peligrosa”. Así, los gemelos tuvieron que permanecer juntos.

Una noche, cuando los gemelos tenían 63 años, Eng se despertó de repente. Miró a Chang que dormía a su lado sin moverse. Chang no respiraba. Eng gritó para pedir ayuda, y uno de sus hijos vino. “El tío Chang está muerto”, le dijo el joven. “Entonces yo moriré pronto”, le dijo Eng y comenzó a llorar. Dos horas después Eng murió. Durante 63 años los gemelos de Siam convivieron como uno solo. Al final, ellos también murieron como uno solo.

Heyer, S. (1990). *More true stories*, Essex: Longman, 1990.

1. Elija la opción que complete los espacios en blanco:

Primero murió \_\_\_\_\_, quien tuvo \_\_\_\_\_ hijos y luego \_\_\_\_\_, quien se casó con \_\_\_\_\_.

- A) Chang - 11 - Eng - Adelaide
- B) Chang - 10 - Eng - Sarah
- C) Eng - 10 - Chang - Adelaide

2. ¿Por qué vivieron unidos 63 años?

- A) Tenían temor de vivir separados y solos
- B) Se habían acostumbrado a estar juntos
- C) Ningún médico quiso separarlos

3. Con la frase “matrimonios verdaderamente excepcionales” el autor se refiere a que...

- A) ambos fueron matrimonios largos y felices
- B) tuvieron muchos hijos, uno 10 y otro 11
- C) dividían el tiempo entre ambas familias

### Reactivos de innovación

El EGEL Plus QUIM cuenta con 15% de reactivos de innovación. Para estos reactivos se utilizan 6 formatos diferentes, los cuales se mencionan en la siguiente tabla.

Núm.	Tipo de reactivo	Descripción
1	Reactivos de opción múltiple con dos respuestas correctas ( <i>choice</i> )	Consiste en presentar al sustentante una base y cinco opciones de respuesta, de las cuales dos son correctas y tres incorrectas.
2	Reactivos de ubicación de elementos en una imagen ( <i>hotspot</i> )	Se presenta una imagen (figura, gráfico, caricatura, fotografía, mapa u otra) en la que el sustentante debe responder dando un clic sobre alguna región o regiones previamente establecidas.
3	Reactivos de selección de elementos en un texto ( <i>hottext</i> )	Se presenta una oración o texto en el que se destacan entre tres y cinco elementos (números, palabras, conjunto de palabras, grafías o signos), de los cuales el sustentante debe elegir uno o dos dando clic en los cuadros seleccionables.
4	Reactivos de completamiento a partir de la selección de una opción ( <i>inline choice</i> )	Se presenta una oración, texto o tabla, la cual muestra uno o varios espacios en blanco en los que se despliega una lista con tres o cuatro opciones de respuesta. Para resolverlo, el sustentante debe seleccionar la opción que complete cada espacio en blanco de manera coherente.
5	Reactivos de completamiento mediante la inserción de elementos ( <i>gap match</i> )	Se presenta un grupo de números, palabras, conjuntos de palabras, grafías o signos que funcionan como objetos independientes; algunos de ellos son distractores y otros son extraídos de la oración, texto o tabla que se presenta en el espacio de interacción, que cuenta con espacios en blanco. Para resolver el reactivo, usted debe arrastrar los objetos hacia los espacios vacíos.
6	Reactivos de ordenamiento de elementos ( <i>order</i> )	Consiste en presentar una lista de elementos y una instrucción que indique el criterio que se debe seguir para ordenarlos. Para responder, usted debe arrastrar cada elemento ubicado en el recuadro del lado izquierdo de la pantalla y soltarlo en el recuadro del lado derecho, o bien, dar clic en cada elemento de la lista, en el orden deseado, y el sistema lo desplazará automáticamente.
7	Reactivos de asociación de elementos ( <i>associate</i> )	Consiste en presentar elementos que están relacionados en pares que usted debe agrupar de acuerdo con un criterio. Para relacionarlos, debe arrastrarlos hasta los cuadros establecidos en el espacio de interacción o haciendo clic en un elemento y después en el espacio donde desee colocarlo.
8	Reactivos de asociación de elementos en una matriz ( <i>match</i> )	Consiste en presentar dos conjuntos de elementos organizados en una matriz; las filas corresponden a un primer conjunto, y las columnas, al segundo; usted debe asociar los elementos seleccionando la celda donde éstos se cruzan.

A continuación, se presentan algunos ejemplos genéricos de los formatos de reactivos de innovación, a fin de que se familiarice con ellos.

### 3.2.1 Reactivos de opción múltiple con dos respuestas correctas (choice)

Para la elaboración de un producto que cumple con determinadas especificaciones se lleva a cabo un proceso que consta de las siguientes etapas y características: recepción de la materia prima, selección, deshidratación, reducción de tamaño, extracción por arrastre de vapor, condensación, separación, envasado del producto terminado y almacenamiento.

Haga clic con el ratón en las dos variables del proceso que deben controlarse para obtener el producto con las especificaciones dadas.

Puede seleccionar un máximo de 2 opciones.

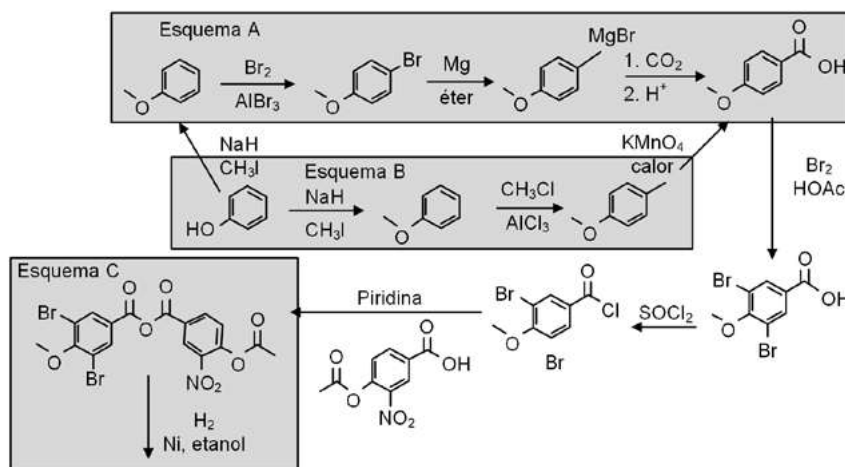
- Presión
- Densidad
- Peso
- Nivel
- Temperatura

### 3.2.2 Reactivos de ubicación de elementos en una imagen (hotspot)

La imagen muestra una ruta de síntesis de un anhídrido de ácido a partir de fenol y ácido 4-acetoxi-3-nitrobenzoico como materias primas iniciales, con tres áreas seleccionables que corresponden a esquemas de reacción.

Elija la reacción que corresponde a una alquilación de Friedel-Craft. Para ello, de clic con el ratón en la región que desee seleccionar.

Debe seleccionar máximo 1 opción(es)



### 3.2.3 Reactivos de selección de elementos en un texto (hottext)

Seleccione las dos fuentes de información neutra a las que puede acceder un comprador antes de adquirir un producto, dando clic en los cuadros que las anteceden.

Esteban busca obtener la mejor relación costo-beneficio respecto a la compra de un automóvil, para ello es recomendable que  compare precios entre diferentes marcas,  solicite la opinión informada de una persona de su confianza,  revise informes gubernamentales sobre la materia,  aclare sus dudas con el vendedor de la concesionaria y  consulte reseñas en medios de comunicación impresos o digitales.

### 3.2.4 Reactivos de completamiento a partir de la selección de una opción (inline choice)

Lea el siguiente fragmento e identifique el cambio de ebullición. Para ello, dé clic en el espacio en blanco y seleccione la opción que corresponda.

Se tienen 500 g de una solución acuosa de KCl al 10% (p/p). Se sabe que la masa molar del soluto es de 74.55 g/mol, mientras que la temperatura de ebullición del solvente es de 100 °C y su  $K_{eb} = 0.52$  °C/molal. Considerando la información disponible, se puede decir que la temperatura de ebullición de la solución será de

### 3.2.5 Reactivos de completamiento mediante la inserción de elementos (gap match)

A continuación se presentan cuatro elementos y una situación con dos espacios en blanco. Arrastre con el ratón los dos elementos hacia los espacios en blanco para completar la situación planteada.

anaranjado de metilo

azul de bromotimol

fenolftaleína

En un laboratorio se titulan dos diferentes muestras de concentración 0.1 mol/L, una contiene ácido acético y la otra, bicarbonato de sodio. El ácido acético se titula con hidróxido de sodio 0.1 mol/L y el bicarbonato de sodio, con ácido clorhídrico. El pKa del ácido acético es 4.75 y el del ácido carbónico es 6.31 y 10.30. El anaranjado de metilo tiene un pH de vire de 3.2 a 4.4, el del azul de bromotimol es de 6.0 a 7.6 y el de la fenolftaleína es de 8.2 a 10.0. Con base en

esta información, para la titulación del ácido acético se utiliza , mientras que el bicarbonato de sodio se titulará con .

### 3.2.6 Reactivos de ordenamiento de elementos (order)

La siguiente lista muestra cinco elementos de la tabla periódica. Ordénelos de menor a mayor de acuerdo con su peso atómico, ya sea dando un clic con el ratón en cada elemento o arrastrándolos hacia el espacio derecho de la pantalla.

- Hierro
- Zinc
- Cobalto
- Manganeso
- Titanio

>

### 3.2.7 Reactivos de asociación de elementos (associate)

Relacione los cuatro nombres de compuestos orgánicos con la imagen de la estructura que le corresponde, de manera que se formen cuatro pares.

Arrastre cada elemento hasta el espacio en blanco donde desee colocarlo, o bien, dé un clic en un elemento y después en el lugar que desee que ocupe.

Alcohol

Éter

$$\begin{array}{c} \text{O} \\ \parallel \\ \text{R}-\text{C}-\text{H} \end{array}$$

Nitrilo

$$\begin{array}{c} \text{O} \\ \parallel \\ \text{R}-\text{C}-\text{OR} \end{array}$$

Aldehído

$$\text{R}-\text{O}-\text{H}$$

$$\text{R}-\text{O}-\text{R}$$

Éster



### 3.2.8 Reactivos de asociación de elementos en una matriz (match)

En un laboratorio se pretende realizar el análisis de una muestra para determinar su contenido de colesterol, para ello se cuenta con diferentes equipos con la capacidad de detectar dicho analito. La siguiente tabla presenta tres métodos de análisis instrumentales en la primera columna, y en las filas se muestran cuatro características de las determinaciones que son importantes para llevar a cabo la determinación del analito.

Relacione cada criterio con el método que corresponda, dé clic en la celda en la que se entrecruzan.

Debe seleccionar de 0 a 3 opciones.

	Línea de emisión característica	Gradiente de elución	Temperatura de inyección	Pico de máxima absorbancia
Espectroscopía UV-visible	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cromatografía de gases masas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cromatografía de líquidos de alta presión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 4. Recomendaciones y estrategias de preparación para el examen

La mejor forma de prepararse para el examen es contar con una sólida formación académica. Sin embargo, las actividades de estudio y repaso que practique constituyen un aspecto importante para que su desempeño en el examen sea exitoso, por lo que se le sugiere considerar las siguientes recomendaciones.

### 4.1 ¿Cómo prepararse para el examen?

Prepararse para un examen requiere poner en práctica una serie de *estrategias* que le permitan alcanzar el nivel de rendimiento deseado.

En la medida en que organice sistemáticamente sus actividades de estudio, se le facilitará tomar decisiones sobre las actividades que puede realizar, para lograr un buen resultado en el examen.

Las estrategias para la preparación del examen que le recomendamos deben ponerse en práctica como usted lo requiera, adaptándolas a su estilo y ritmo de aprendizaje. Es importante que no se limite a estrategias de naturaleza memorística, ya que ello resultaría insuficiente para resolver el examen. El examen no mide la capacidad memorística de la persona, sino su capacidad de razonamiento y de aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridos durante la licenciatura.

El uso de estrategias adecuadas para la preparación del examen debe facilitarle:

- › Prestar la atención y concentración necesarias para consolidar el aprendizaje alcanzado durante su formación escolar
- › Mejorar la comprensión de lo aprendido
- › Aplicar lo que ya sabe, en situaciones y problemas diversos

Una organización estructurada de los conocimientos no sólo mejora la comprensión de los materiales extensos y complejos, sino que facilita el recuerdo y la aplicación de lo aprendido para resolver problemas.

### 4.2 Prepárese para una revisión eficiente

Defina un plan de trabajo, estableciendo un calendario general de sesiones de estudio y repaso. Determine fechas, horarios y lugares para realizar las actividades necesarias para su preparación. Esto le permitirá avanzar con tranquilidad al tener una ruta de estudio para presentar el examen.

Para construir el plan, se recomienda identificar las *dificultades potenciales* que necesita superar y lo que le hace falta dominar sobre un tema. Dicha identificación implica:

- › Revisar la estructura del examen.
- › Señalar aquellas áreas en las que perciba la falta de preparación y en las que tenga dudas, carencias o vacíos. Se deben reconocer honestamente aquellos conocimientos y habilidades que requieran mayor atención.

Para una revisión más efectiva, puede elaborar una tabla y señalar los temas, conceptos, principios y procedimientos que le presenten mayor dificultad; en ella escriba las dificultades correspondientes y especifique, en otra columna, con suficiente detalle, las estrategias para revisarlos.

Dificultades al aprender o revisar	Estrategias pertinentes
Identificar los requerimientos estadísticos que se exigen para validar un método analítico.	Determinar los parámetros estadísticos de la validez de un método analítico (precisión, linealidad, exactitud, etc.).
Elegir el proceso de extracción y sus condiciones para la obtención de un nuevo compuesto.	Elegir las condiciones adecuadas para la extracción, a partir de material de origen animal o vegetal.
Dispensar medicamentos de todos los grupos de acuerdo con la legislación vigente, validando lo prescrito en la receta médica.	Identificar las acciones para una adecuada dispensación, tomando como referencia la legislación vigente (Suplemento para establecimientos dedicados a la venta y suministro de medicamentos y demás insumos para la salud de la FEUM [suplemento para farmacias]).

La tabla puede tener tantas columnas o títulos como usted lo requiera, dado que es una herramienta personal que permite detectar y relacionar lo que se sabe, lo que se debe repasar con más dedicación y las mejores formas para lograr la comprensión de dichos temas.

Es común que su estudio se concentre en temas que desconoce o de los cuales tiene poco dominio. Si bien, esta es una estrategia útil y pertinente, es importante cuidar que no lleve a agotar el tiempo de estudio y, en consecuencia, afecte su desempeño en el examen. Por ello, además de identificar aspectos deficientes, es importante considerar el peso que cada aspecto tiene dentro de la estructura del examen. Distribuya su tiempo de estudio en los aspectos con mayor ponderación.

### 4.3 Seleccione la información que debe revisar

Una vez que ha identificado los aspectos que deberá revisar para presentar el examen, es momento de que seleccione la información específica que habrá de considerar. Para ello:

- › Localice las fuentes de información relacionadas con el contenido del examen que debe revisar y seleccione lo más útil.
- › Busque esas fuentes de información en sus propios materiales o en la bibliografía sugerida en la guía. Identifique aquellos aspectos que deberá consultar en otros medios (biblioteca, internet, etcétera).

Tenga los materiales de consulta a la mano; reconozca si le hace falta alguno y si tiene ubicada toda la información necesaria para el estudio, a fin de no tener contratiempos por la ausencia de recursos al momento de prepararse.

Aunque se dedique tiempo suficiente en la preparación del examen es prácticamente imposible y poco útil pretender leer todo lo que no se ha leído en años. Cuando esté revisando los contenidos por evaluar, tenga siempre cerca esta guía para tomar decisiones respecto del momento adecuado de pasar a otro tema y no agotar su tiempo en una sola área del examen.

### 4.4 Autorregule su avance

Mediante la autoevaluación, planeación y supervisión de lo logrado puede identificar si ha alcanzado sus metas de aprendizaje. Considere el grado en que se han conseguido y, si es el caso, haga modificaciones o incorpore nuevas estrategias. Es importante evaluar tanto lo que aprendió como las maneras en que logró aprender. Si consigue identificar estas últimas, podrá mejorar sus hábitos de estudio para este momento y para el futuro.

Una preparación *consciente y consistente* le ayudará en su desarrollo personal y le permitirá construir un repertorio de estrategias para mejorar su desempeño. Las estrategias que se han presentado de ninguna manera deben concebirse como una lista de habilidades de aprendizaje rígidas, estáticas o excluyentes. Utilícelas de acuerdo con sus necesidades.

#### 4.5 Materiales de consulta permitidos

Se podrá utilizar calculadora científica no programable, pero no está permitido prestarla entre los sustentantes.

#### 4.6 Distribución del tiempo por sesión

El examen consta de dos sesiones de 4 horas cada una, y se aplica en un solo día.

Sesión	Horario	Instrumentos por aplicar
Primera	9:00 a 13:00 horas	EGEL Plus QUIM Sección Disciplinar (primera parte)
Receso		
Segunda	15:00 a 19:00 horas	EGEL Plus QUIM Sección Disciplinar (segunda parte)
		EGEL Plus Sección de Lenguaje y Comunicación

Nota: Este horario es el establecido para la aplicación nacional, pero podría variar de acuerdo con necesidades particulares de algunas instituciones educativas.

## 5. Resultados

### 5.1 Reporte individual de resultados en el EGEL Plus QUIM

El EGEL Plus QUIM proporciona un reporte, cuyo propósito es dar a conocer a cada sustentante de manera oportuna, clara y precisa cual fue su logro alcanzado en la evaluación.

En las imágenes que a continuación se presentan, a manera de ejemplo, se ubica con los números del 1 al 5 la información que contiene el reporte de resultados:

1. **Nivel de desempeño global**, alcanzado por el sustentante, el cual conjunta los resultados de las dos secciones del examen (Disciplinar y Transversal de Lenguaje y Comunicación).
2. **Nivel de desempeño e Índice Ceneval**, por sección (Disciplinar y Transversal de Lenguaje y Comunicación). Para cada sección, a la izquierda del reporte se muestra el puntaje obtenido por el sustentante, expresado en Índice Ceneval y, a la derecha, el nivel de desempeño alcanzado en la sección correspondiente.
3. **Nivel de desempeño e Índice Ceneval**, para cada área de ambas secciones se muestra, en la parte central de reporte, el puntaje obtenido por el sustentante expresado en Índice Ceneval y el nivel de desempeño alcanzado.
4. **Descripciones de los niveles de desempeño**, se muestran los tres descriptores de nivel de desempeño que se pueden obtener por área (Aún no satisfactorio, Satisfactorio y Sobresaliente); se resalta con color gris el recuadro del descriptor que corresponde con el nivel de desempeño alcanzado por el sustentante.
5. **Código QR**, al escanear el código dirige a un repositorio con información más detallada para ayudar a la correcta interpretación de los resultados.

**CENEVAL** **EGEL Plus** Reporte de resultados **Relaciones Internacionales**

Nombre: \_\_\_\_\_ Folio: \_\_\_\_\_  
 Institución: \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

A continuación, se muestra el nivel de desempeño global obtenido, conformado por los resultados de la sección Disciplinar y la sección Transversal de Lenguaje y Comunicación.

**1** Nivel de desempeño global **Satisfactorio**

**2** **SECCIÓN DISCIPLINAR**

Índice Ceneval: **Satisfactorio** (1000-1149)

Aún no satisfactorio: 700-999 | Satisfactorio: 1000-1149 | Sobresaliente: 1150-1300

Tu puntaje en Índice Ceneval: 1078

Nivel de desempeño: **Satisfactorio**

**3** **SECCIÓN TRANSVERSAL DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**


Índice Ceneval: **Satisfactorio** (1000-1149)

Aún no satisfactorio: 700-999 | Satisfactorio: 1000-1149 | Sobresaliente: 1150-1300

Tu puntaje en Índice Ceneval: 1059

Nivel de desempeño: **Satisfactorio**

Para mayor información acerca de los reportes de resultados, consulte la infografía en el siguiente QR:

**5** 

Av. Camino al Desarrollo de los Lagos 19, Col. San Ángel, Alameda Álvaro Obregón, C.P. 01000, Ciudad de México, México. Tel: 55 53 22 82 00 www.ceneval.edu.mx

Página: 1 / 6

**CENEVAL** **EGEL Plus** Reporte de resultados **Relaciones Internacionales**

Nombre: \_\_\_\_\_ Folio: \_\_\_\_\_  
 Institución: \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

**RESULTADOS EN LAS ÁREAS DE LA SECCIÓN DISCIPLINAR**

Nivel de desempeño obtenido en cada área de la sección Disciplinar de acuerdo con el puntaje en Índice Ceneval:

**SECCIÓN DISCIPLINAR**

**Política Internacional**

Aún no satisfactorio: 700-999 | Satisfactorio: 1000-1149 | Sobresaliente: 1150-1300

Tu puntaje en Índice Ceneval: 1132

**NIVEL DE DESEMPEÑO** **Satisfactorio**

**Aún no satisfactorio**

El sustentante ubicado en este nivel aún está en proceso de consolidar lo manifestado en el nivel de desempeño Satisfactorio.

**Satisfactorio**

El sustentante con nivel de desempeño Satisfactorio es capaz de aplicar los conocimientos característicos de la estructura del sistema internacional y analizar el nivel de estudio de las Relaciones Internacionales. También evalúa las relaciones que establecen los actores del sistema internacional y los factores que impulsan su dinámica, así como los cambios en los órdenes internacionales. Con relación a la política regional, comprende los modelos de cooperación regional, analiza la armonización de bloques, así como las características de las conflictivas y de las dinámicas particulares de las regiones de Asia, Asia-Pacífico, África, Medio Oriente, Europa, América del Norte y América Latina y el Caribe y evalúa las causas de los conflictos en el orden regional en América Latina y el Caribe. Asimismo, comprende la integración de los bloques regionales, comprende las causas y los tipos de migración internacional, así como los orígenes antropogénicos del cambio climático; evalúa las amenazas a la seguridad y las estrategias que promueven la cooperación internacional. Todo lo anterior mediante la aplicación de las diferentes teorías de las Relaciones Internacionales. Respecto a política exterior y diplomacia, comprende las funciones de las representaciones diplomáticas y consulares, así como los principios, normas y doctrinas de la política exterior mexicana y de otros países; analiza sus variables, evalúa sus consecuencias y aplica el marco legal correspondiente. Finalmente, aplica los diferentes tipos de diplomacia y analiza los mecanismos de cooperación de la paradiplomacia.

**Sobresaliente**

Además de lo señalado en el nivel Satisfactorio, el sustentante es capaz de aplicar el conocimiento sobre los factores geopolíticos que influyen en el comportamiento de los actores internacionales. Asimismo, evalúa un foro para la conformación de un gobierno mundial, las causas que generan alianzas estratégicas y aquellas que son el origen de los cambios en el orden regional de Asia, Asia-Pacífico, Europa, África, Medio Oriente y América del Norte, Asimismo, evalúa las políticas enfocadas al medio ambiente, las soluciones frente a los riesgos de la seguridad internacional y las violaciones a los derechos humanos.

Av. Camino al Desarrollo de los Lagos 19, Col. San Ángel, Alameda Álvaro Obregón, C.P. 01000, Ciudad de México, México. Tel: 55 53 22 82 00 www.ceneval.edu.mx

Página: 2 / 6

**CENEVAL** **EGEL Plus** Reporte de resultados **Relaciones Internacionales**

Nombre: \_\_\_\_\_ Folio: \_\_\_\_\_  
 Institución: \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

**RESULTADOS EN LAS ÁREAS DE LA SECCIÓN DISCIPLINAR**

Nivel de desempeño obtenido en cada área de la sección Disciplinar de acuerdo con el puntaje en Índice Ceneval:

**SECCIÓN DISCIPLINAR**

**Derecho Internacional**

Aún no satisfactorio: 700-999 | Satisfactorio: 1000-1149 | Sobresaliente: 1150-1300

Tu puntaje en Índice Ceneval: 1025

**NIVEL DE DESEMPEÑO** **Satisfactorio**

**Aún no satisfactorio**

El sustentante ubicado en este nivel aún está en proceso de consolidar lo manifestado en el nivel de desempeño Satisfactorio.

**Satisfactorio**

El sustentante con nivel de desempeño Satisfactorio es capaz de comprender la distinción entre sujetos y actores, así como las fuentes y los ramos del Derecho Internacional. Aplica la jerarquía de leyes, así como el conocimiento de los medios y mecanismos de solución pacífica de controversias. Además, es capaz de analizar la jurisdicción para atender una problemática del derecho internacional privado. Acerca del cumplimiento de la norma, es capaz de aplicar los conocimientos sobre tratados internacionales, los procesos de extracción, el principio de responsabilidad de protección y las formas de adquisición territorial por medios pacíficos. Asimismo, analiza los derechos de los pueblos indígenas, los delitos internacionales y la condición jurídica de los extranjeros de acuerdo con las normas mexicanas. Respecto a los actores internacionales es capaz de comprender las funciones de las instituciones que regulan el comportamiento de los actores, de las cuales también evalúa sus resultados. En el caso de los organismos intergubernamentales y no gubernamentales sobre seguridad internacional o en el ámbito de alcance regional; aplica los criterios de actuación de acuerdo con sus funciones u objetivos. En relación con las más importantes instituciones intergubernamentales, aplica el conocimiento sobre las funciones de los diferentes organismos que lo integran, así como su proceso de toma de decisiones, analiza los mecanismos de cooperación con otros actores y evalúa su impacto.

**Sobresaliente**

Además de lo señalado en el nivel Satisfactorio, el sustentante es capaz de aplicar los instrumentos internacionales sobre protección de Derechos Humanos. También aplica los principios de Derecho de Intervención Humanitaria, así como las normas del derecho del mar, ambiental y del espacio ultraterrestre. En el caso de los actores internacionales, es capaz de aplicar los criterios de actuación de los organismos intergubernamentales y no gubernamentales sobre medio ambiente, así como el conocimiento sobre las actividades que los movimientos sociales, las universidades, las empresas transnacionales y la sociedad civil organizada internamente realizan para el diseño o implementación de proyectos internacionales. Además, es capaz de analizar los bienes públicos globales en una problemática.

Av. Camino al Desarrollo de los Lagos 19, Col. San Ángel, Alameda Álvaro Obregón, C.P. 01000, Ciudad de México, México. Tel: 55 53 22 82 00 www.ceneval.edu.mx

Página: 3 / 6

**CENEVAL** **EGEL Plus** Reporte de resultados **Relaciones Internacionales**

Nombre: \_\_\_\_\_ Folio: \_\_\_\_\_  
 Institución: \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

**RESULTADOS EN LAS ÁREAS DE LA SECCIÓN DISCIPLINAR**

Nivel de desempeño obtenido en cada área de la sección Disciplinar de acuerdo con el puntaje en Índice Ceneval:

**SECCIÓN DISCIPLINAR**

**Economía Internacional**

Aún no satisfactorio: 700-999 | Satisfactorio: 1000-1149 | Sobresaliente: 1150-1300

Tu puntaje en Índice Ceneval: 1083

**NIVEL DE DESEMPEÑO** **Satisfactorio**

**Aún no satisfactorio**

El sustentante ubicado en este nivel aún está en proceso de consolidar lo manifestado en el nivel de desempeño Satisfactorio.

**Satisfactorio**



El sustentante con nivel de desempeño Satisfactorio es capaz de analizar los fenómenos económicos internacionales, los actores transnacionales en la cooperación económica internacional y las políticas que promueven el desarrollo. Además, es capaz de evaluar los efectos de las relaciones entre el Estado y los actores económicos mediante las teorías de economía política internacional. En el caso de las relaciones económicas internacionales comprende las características de los diferentes sistemas económicos y los principios básicos del comercio internacional; analiza los factores que influyen en las crisis económicas y los resultados de los principales indicadores micro y macroeconómicos. El sustentante evalúa el efecto de la política fiscal, de la política monetaria y de las prácticas de los estados no estatales en la economía mundial. De igual manera, evalúa las consecuencias de las políticas de ajuste estructural y privatización en el mundo. En relación con la globalización comprende los flujos de desarrollo de integración de los bloques regionales; asimismo, aplica los conocimientos sobre economía económica multilateral en Europa, Asia-Pacífico y América del Norte para comprender las dinámicas regional y mundial, así como los mecanismos de solución de controversias. Es capaz de analizar las características de los diferentes mecanismos de integración, los canales globales de valor y las funciones de las instituciones económicas globales y regionales. Además, evalúa los efectos económicos o financieros de la globalización, así como el impacto de la actividad económica en el medio ambiente y de las empresas internacionales o transnacionales en la economía.

**Sobresaliente**

Además de lo señalado en el nivel Satisfactorio, el sustentante es capaz de aplicar herramientas para la evaluación de proyectos de cooperación internacional, los mecanismos de fijación de precios, los tipos de política cambiaria, así como las características de la especialización y el intercambio mediante diversos modelos económicos. También es capaz de analizar los factores geoeconómicos que influyen en el comportamiento de los actores, el modelo económico de un Estado y las estructuras de mercado. Además, evalúa las causas de las fallas del mercado internacional y los efectos de un modelo económico del Estado, del ámbito económico internacional en la macroeconomía y de las políticas públicas para la promoción del desarrollo. Asimismo, evalúa el impacto de la corrupción para el desarrollo.

Av. Camino al Desarrollo de los Lagos 19, Col. San Ángel, Alameda Álvaro Obregón, C.P. 01000, Ciudad de México, México. Tel: 55 53 22 82 00 www.ceneval.edu.mx

Página: 4 / 6

Relaciones Internacionales

Nombre: \_\_\_\_\_ Folio: \_\_\_\_\_

Institución: \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

**RESULTADOS EN LAS ÁREAS DE LA SECCIÓN TRANSVERSAL DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Nivel de desempeño obtenido en cada área de la sección Transversal de Lenguaje y Comunicación de acuerdo con el puntaje en Índice Ceneval

**SECCIÓN TRANSVERSAL DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Comprensión lectora

Aún no satisfactorio 700-999	Satisfactorio 1000-1149	Sobresaliente 1150-1300
Tu puntaje en Índice Ceneval <b>1075</b>		

<b>NIVEL DE DESEMPEÑO</b>	Satisfactorio
---------------------------	---------------

**Aún no satisfactorio**

Los sustentantes aún están en proceso de consolidar habilidades de comprensión lectora que les permitan:

- identificar información que cumple con un criterio de búsqueda, con poca o nula existencia de elementos que podrían dificultar su tarea.
- comprender e interpretar el sentido de frases o pasajes cortos.
- seleccionar una explicación adecuada de una idea expuesta en el texto.

Estas habilidades de lectura que aún están en proceso de consolidación corresponden a los distintos ámbitos evaluados: de estudio, literario y de participación social.

**Satisfactorio**

Los sustentantes:

- son capaces de identificar información que cumple con un criterio de búsqueda, con poca o nula existencia de elementos que podrían dificultar su tarea.
- comprenden e interpretan el sentido de frases o pasajes cortos.
- seleccionan la explicación adecuada de una idea expuesta en el texto.

Estas habilidades de lectura se presentan en los distintos ámbitos evaluados: de estudio, literario y de participación social. Sin embargo, evidencian dificultades en alguno de ellos.

**Sobresaliente**



Los sustentantes:

- son capaces de identificar información que cumple con distintos criterios de búsqueda, a pesar de la existencia de elementos que podrían dificultar su tarea.
- comprenden e interpretan el sentido de frases, pasajes cortos o de un texto completo.
- seleccionan la explicación adecuada de una idea y su valoración más allá del texto.

Estas habilidades de lectura se presentan en los distintos ámbitos evaluados: de estudio, literario y de participación social.

Av. Camino al Desarrollo de las Lenguas 19, Col. San Ángel, Alameda Álvaro Obregón, C.P. 07000, Ciudad de México, México. 55 53 22 62 04  
www.ceneval.edu.mx

Página: 5 / 6

Relaciones Internacionales

Nombre: \_\_\_\_\_ Folio: \_\_\_\_\_

Institución: \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

**RESULTADOS EN LAS ÁREAS DE LA SECCIÓN TRANSVERSAL DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Nivel de desempeño obtenido en cada área de la sección Transversal de Lenguaje y Comunicación de acuerdo con el puntaje en Índice Ceneval

**SECCIÓN TRANSVERSAL DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Redacción indirecta

Aún no satisfactorio 700-999	Satisfactorio 1000-1149	Sobresaliente 1150-1300
Tu puntaje en Índice Ceneval <b>1043</b>		

<b>NIVEL DE DESEMPEÑO</b>	Satisfactorio
---------------------------	---------------

**Aún no satisfactorio**

Los sustentantes aún están en proceso de consolidar habilidades de redacción que les permitan:

- identificar las características del tipo de texto (ensayo académico, artículo de investigación, protocolo de investigación, noticia y carta de exposición de motivos) requeridas para una situación comunicativa determinada en los ámbitos de estudio y de participación social.
- distinguir frases, oraciones o pasajes textuales cohesionados y coherentes con base en sus características gramaticales y semánticas.
- seleccionar pasajes textuales que cumplen con la norma ortográfica del español (grafías, puntuación y acentuación).

**Satisfactorio**

Los sustentantes:

- logran identificar algunas de las características del tipo de texto (ensayo académico, artículo de investigación, protocolo de investigación, noticia y carta de exposición de motivos) requeridas para una situación comunicativa determinada en los ámbitos de estudio y de participación social.
- presentan algunas dificultades para distinguir frases, oraciones o pasajes textuales cohesionados y coherentes con base en sus características gramaticales y semánticas.
- presentan algunas dificultades para seleccionar pasajes textuales que cumplen con la totalidad de los aspectos de la norma ortográfica del español (grafías, puntuación y acentuación).

**Sobresaliente**

Los sustentantes:

- logran identificar las características del tipo de texto (ensayo académico, artículo de investigación, protocolo de investigación, noticia y carta de exposición de motivos) requeridas para una situación comunicativa determinada en los ámbitos de estudio y de participación social.
- distinguen frases, oraciones o pasajes textuales cohesionados y coherentes con base en sus características gramaticales y semánticas.
- logran seleccionar pasajes textuales que cumplen con la norma ortográfica del español (grafías, puntuación y acentuación).

Av. Camino al Desarrollo de las Lenguas 19, Col. San Ángel, Alameda Álvaro Obregón, C.P. 07000, Ciudad de México, México. 55 53 22 62 04  
www.ceneval.edu.mx

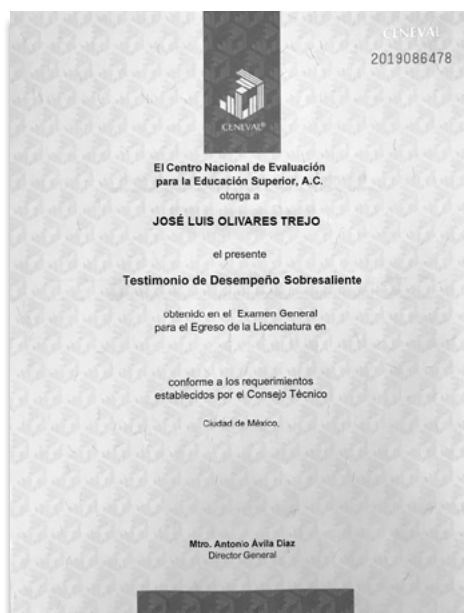
Página: 6 / 6



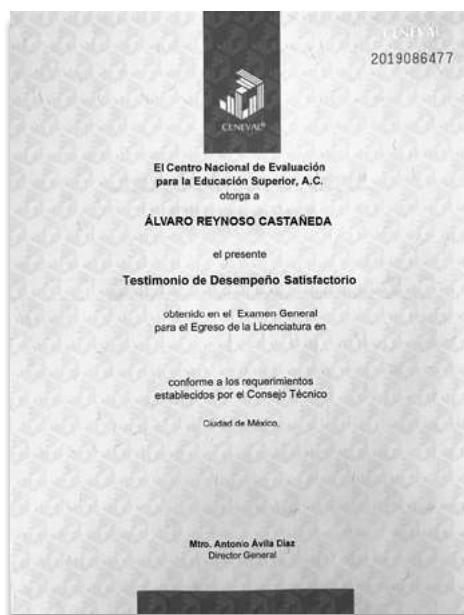
## 5.2 Testimonio de desempeño

Además del reporte de resultados individual, el Ceneval entrega a aquellos sustentantes que logran un resultado global Satisfactorio o Sobresaliente un *Testimonio de desempeño*.

**Testimonio  
de desempeño  
Sobresaliente**



**Testimonio  
de desempeño  
Satisfactorio**



Nota: Obtener un testimonio de desempeño Satisfactorio o Sobresaliente del Ceneval no condiciona la expedición del título por parte de la institución de educación superior a la que pertenece el egresado, ni de la cédula profesional por parte de la Dirección General de Profesiones. Para efectos de titulación, cada centro educativo es responsable de establecer el nivel o resultado requerido y los trámites necesarios.

### 5.3 Descripción de los niveles de desempeño

El examen cuenta con descripciones de niveles de desempeño **global** que se conforma con base en los resultados obtenidos tanto en la Sección Disciplinar como en la de Lenguaje y Comunicación. El nivel de desempeño global se puede expresar en tres niveles: Aún no satisfactorio, Satisfactorio y Sobresaliente.

En la siguiente tabla se presentan descripciones a modo de ejemplo de cada uno de los niveles de desempeño.

Niveles de desempeño	Descriptor
Sobresaliente	Los sustentantes de esta categoría poseen un conjunto de conocimientos y habilidades indispensables asociados a niveles cognitivos superiores a los alcanzados en el nivel satisfactorio, que son capaces de demostrar en contextos y condiciones de una mayor complejidad. El 25% de lo que se evalúa en cada una de las áreas de la prueba está dirigido a los estudiantes con conocimientos y habilidades sobresalientes.
Satisfactorio	Los sustentantes en este nivel poseen un conjunto de conocimientos y habilidades indispensables para un egresado, los cuales permiten inferir que alcanzan los resultados de aprendizaje que conforman el perfil general de egreso. El conjunto de conocimientos y habilidades en esta categoría se asocian a niveles cognitivos que los sustentantes son capaces de demostrar en contextos y condiciones estándar o típicos del campo profesional. En su conjunto, representan 75% de lo que se evalúa en cada una de las áreas de la prueba.
Aún no satisfactorio	Los sustentantes en este nivel no alcanzan los conocimientos considerados como satisfactorios.

## 5.4 Posibles combinaciones para obtener un nivel de desempeño global

La siguiente tabla muestra la combinación de los dictámenes de las dos secciones del examen (disciplinar y transversal) para la obtención del nivel de desempeño global.

Niveles de desempeño en las dos secciones del examen		Nivel de desempeño global del sustentante
EGEL Plus Sección Disciplinar	EGEL Plus Sección de Lenguaje y Comunicación	
Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente y candidato al Premio Ceneval
Sobresaliente	Satisfactorio	Sobresaliente
Sobresaliente	Aún no satisfactorio	Satisfactorio
Satisfactorio	Sobresaliente	Satisfactorio
Satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio
Satisfactorio	Aún no satisfactorio	Satisfactorio
Aún no satisfactorio	Sobresaliente	Aún no satisfactorio
Aún no satisfactorio	Satisfactorio	Aún no satisfactorio
Aún no satisfactorio	Aún no satisfactorio	Aún no satisfactorio

## 5.5 Premio Ceneval con el EGEL Plus

El Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia-EGEL es un reconocimiento instituido por el Ceneval con la finalidad de motivar y promover la excelencia académica en las Instituciones de Educación Superior (IES) del país, por lo que se otorga a los egresados de diversos programas de licenciatura que alcanzaron un desempeño excepcional en el examen.

Los candidatos al premio son aquellos que –con base en los resultados obtenidos– alcanzan un nivel de desempeño sobresaliente en la Sección Disciplinar y en la Sección de Lenguaje y Comunicación del examen EGEL Plus QUIM.

## 5.6 Consulta y entrega de resultados

Los resultados se entregarán de acuerdo con el calendario publicado por el Ceneval, usted podrá consultar su resultado en la página <http://prelinea.ceneval.edu.mx/form.html>. Para tener acceso a éste, se le solicitará su número de folio.

De ser el caso, el testimonio de desempeño se le entregará en su institución educativa o en la sede que eligió durante su registro.

## 6. Reporte de habilidades socioemocionales

### 6.1 Las habilidades socioemocionales que se evalúan

Los nuevos EGEL Plus ofrecen un reporte de habilidades socioemocionales, el cual se realiza con la información que usted brinda cuando lleva a cabo su registro en línea al examen, que incluye diversas preguntas relacionadas con características personales, escolares y sociales, las cuales son de gran utilidad para ayudar a una mejor contextualización de los resultados de la evaluación.

Ahora, como parte de las características personales, se han integrado en el registro al examen, preguntas relacionadas con determinadas habilidades socioemocionales, las cuales se consideran relevantes para el desarrollo académico, personal y laboral de los egresados. Estas variables forman parte del nuevo reporte de resultados de habilidades socioemocionales que le será entregado.

#### *Variables socioemocionales que se evalúan*

Gusto por la escuela	Percepción de disfrute que tienen los estudiantes sobre su escuela y las actividades que realizan en ella.
Cooperación	Trabajar en equipo para lograr una tarea.
Perseverancia académica	Tendencia a terminar los trabajos académicos a pesar de los obstáculos o distractores.
Metacognición	Estrategias de aprendizaje, procesos y tácticas utilizadas para recordar información; estrategias para monitorear el propio aprendizaje y pensamiento, así como para autocorregirse.
Compromiso académico	Conductas que se asocian a ser un buen estudiante, tales como asistir a clase, hacer tareas, organizar materiales, participar en clase y estudiar.

El reporte le brindará información sobre estas habilidades socioemocionales, así como de su nivel de desarrollo. Es muy importante que usted responda las preguntas que se le formulen al momento de realizar su registro al examen con la mayor veracidad, ya que la calidad de la información que se presente en este reporte depende de ello.

El resultado de este reporte es independiente y no influye en el resultado que usted obtenga en el EGEL Plus QUIM.



## 7. Registro para presentar el examen

Uno de los servicios que ofrece el Ceneval es el registro en línea. Se trata de un medio ágil y seguro para que usted proporcione la información que se le solicita antes de inscribirse a un examen.

Durante el registro es de suma importancia que proporcione correctamente todos sus datos, en especial los referidos a la institución donde estudió la licenciatura: **nombre de la institución, campus o plantel** y, en particular, la **clave de ésta**. Para obtenerla se desplegará en el portal un catálogo de instituciones con su clave correspondiente (<https://sicati.ceneval.edu.mx/>). La importancia de este dato radica en que los resultados obtenidos en el examen serán remitidos a la institución que usted señale al momento de registrarse.

El servicio de registro en línea está habilitado las 24 horas, de lunes a domingo. Este registro permanece abierto desde las 00:01 horas del día que inicia el periodo hasta las 23:59 horas del día de cierre (para las fechas consulte el calendario para conocer los periodos de registro).

Existen dos tipos de registros a las aplicaciones de los EGEL Plus:

- › **Aplicación nacional:** El Ceneval establece un calendario anual de fechas nacionales de aplicación, con el objetivo de que el público en general pueda aplicar el examen. Para las fechas consulte la liga:
- › **Aplicación institucional:** Cada IES es responsable de realizar el registro de sus sustentantes y establecer las fechas de aplicación, por medio de la plataforma que indique.

### 7.1 Requisitos

Para inscribirse al examen es necesario:

1. Cubrir el 100% de créditos de su licenciatura o, en su caso, estar cursando el último semestre, cuatrimestre o trimestre de la carrera, siempre y cuando la institución formadora así lo estipule.
2. Si es el caso, realizar el pago correspondiente, utilizando la referencia bancaria que se genera al momento de finalizar el registro al examen, la cual tiene una caducidad de 3 días hábiles.
3. Responder el cuestionario de contexto, el cual permite obtener información adicional del sustentante. La información del cuestionario no influye en el resultado del examen.

## 7.2 Número de folio

El número de folio es el código que el Ceneval utiliza para la identificación de los sustentantes en el proceso de aplicación de los exámenes. En el momento en que usted se registre al examen, se le asignará un número de folio único y personal que deberá anotar en su hoja de respuestas al momento de responder el examen; éste juega un papel importante en el proceso de aplicación, ya que permite unir los datos del cuestionario de contexto con las respuestas del examen, para posteriormente calificar y emitir los resultados. Este número es muy importante en el control de la información y es fundamental que usted sea cuidadoso en su manejo.



## 8. Modalidades de aplicación y condiciones adicionales

### 8.1 Modalidades de aplicación

Las modalidades de aplicación del EGEL Plus QUIM son las siguientes: presencial en la sede de la institución educativa, por medio del examen en línea o vía remota mediante la plataforma *Examen desde casa*, de acuerdo con los lineamientos que disponga la institución educativa. Ambas modalidades están cuidadosamente diseñadas por el Ceneval.

**Aplicación presencial en línea.** Es una modalidad de aplicación que permite presentar un examen en una sede generalmente designada por la institución educativa y que reúne las condiciones de aislamiento y seguridad necesarias, por medio de un equipo de cómputo adecuado con conexión a internet y nodos de aplicación. Las sesiones son conducidas y coordinadas por personal designado por el Ceneval, identificados como personal de aplicación. Para más información ingrese a la siguiente liga:

**Aplicación mediante plataforma *Examen desde casa*.** Es una modalidad de aplicación en línea que permite presentar un examen desde su casa u otro sitio que reúna las condiciones de aislamiento y seguridad necesarias, por medio de un equipo de cómputo adecuado con conexión a internet. Se realiza con apoyo de un software especializado que graba, registra y supervisa su actividad en todo momento. Las sesiones cuentan con un apoyo de soporte operativo y soporte técnico. Para más información ingrese a la siguiente liga:

### 8.2 Sustentantes con alguna discapacidad

El Ceneval puede realizar los ajustes o adecuaciones necesarias durante la aplicación de los exámenes cuando se presenten casos de sustentantes con alguna discapacidad. Para ello, es necesario que el responsable operativo de la institución comunique al Ceneval los casos y particularidades por atender, para acordar las adecuaciones que se realizarán durante la ejecución de la aplicación. Las condiciones deben ser acordadas entre la institución y el Ceneval antes de la fecha del examen.

Las condiciones en que estos sustentantes presentarán el examen deben ser acordadas entre la institución y el Ceneval antes de la fecha compromiso (ver anexo).

### 8.3 Comportamiento ético del sustentante

Al registrarse para presentar un examen del Ceneval, el sustentante se compromete a cumplir las disposiciones de comportamiento durante su aplicación; es decir, a atender puntualmente las siguientes disposiciones.

- › Seguir una conducta ética.
- › No sustraer información del examen propiedad del Ceneval por medio alguno y abstenerse de realizar actos dolosos o ilegales que contravengan las condiciones de la aplicación.
- › Acreditar plenamente su identidad presentando cualquiera de las identificaciones vigentes con fotografía autorizadas.
- › No hablar durante el examen ni utilizar dispositivos electrónicos (teléfono móvil, tableta electrónica, cualquier tipo de cámara, etcétera). Tampoco puede emplear materiales de consulta más allá de los mencionados en este documento.
- › No consultar a terceras personas ni interactuar con ellas por ningún medio durante el examen.

## 9. Consejo Técnico del EGEL Plus QUIM

Los Consejos Técnicos son órganos rectores que tienen la misión de colaborar con el Ceneval en el diseño, perfeccionamiento, construcción y promoción de los exámenes del Ceneval.

Cada EGEL Plus cuenta con dos Consejos Técnicos los cuales vigilan los contenidos que evalúan los exámenes y su calidad: uno para la Sección Disciplinar y otro para la Sección de Lenguaje y Comunicación. Estos consejos están conformados por representantes institucionales y por expertos con reconocida trayectoria académica y de investigación.

### 9.1 Consejo Técnico de la Sección Disciplinar del EGEL Plus QUIM

Núm.	Nombre	Institución de procedencia
1	Mtro. Sergio Cruz Martínez	Universidad Autónoma del Estado de México
2	Mtro. Juan Silva Domínguez	Universidad Autónoma de San Luis Potosí
3	Mtro. José Carlos Alvarado Monzón	Universidad de Guanajuato
4	Mtro. Daniel Humberto Rosas Sánchez	Universidad Autónoma de Yucatán
5	Mtra. María Lorena Cassís Nosthas	Universidad La Salle
6	Dra. Zulema Osiris Cantillo Ciau	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Química, A. C. (ANFEQUI)
7	Dr. Bernardo Gudiño Guzmán	Universidad de Guadalajara
8	Dra. Nora Aleyda García Gómez	Universidad Autónoma de Nuevo León
9	Dra. Irma Salgado Escobar	Tecnológico de Monterrey
10	Dra. Eva María Santos López	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
11	Dra. Catalina María Pérez Berumen	Consejo Nacional para la Evaluación de Programas de Ciencias Químicas, A.C. (CONAECQ)
12	Dr. Jorge Raúl Cerna Cortez	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
13	Dr. Javier Emmanuel Castillo Quiñones	Universidad Autónoma de Baja California

## 9.2 Consejo Técnico de la Sección de Lenguaje y Comunicación del EGEL Plus

Núm.	Nombre	Institución de procedencia
1	Dr. Aurelio González Pérez	El Colegio de México
2	Mtra. María Robertha Leal Isida	ITESM, Campus Monterrey
3	Dra. María Cristina Castro Azuara	Universidad Autónoma de Tlaxcala
4	Dra. María Guadalupe Flores Grajales	Universidad Veracruzana

## Anexo

### Ajustes para las modalidades de aplicación impresa y en línea

#### *Apoyo para discapacidad de tipo visual*

El sustentante debe contar, como apoyo, con una persona de confianza, asignada por la institución o propuesta por él mismo, quien podrá leerle las preguntas del examen, llenar los alveolos en la hoja de respuestas o seleccionar la opción indicada en la plataforma del examen en línea. Se asignará un espacio de aplicación independiente, atendido por el aplicador y supervisor respectivos.

#### *Apoyo para discapacidad de tipo auditivo y de lenguaje*

La institución puede autorizar la participación de un intérprete de lenguaje de señas que dé las instrucciones junto con el aplicador y posteriormente se retire del espacio de aplicación. Si no es posible la participación del intérprete, se presentarán las instrucciones por escrito.

#### *Apoyo para discapacidad de tipo motriz*

En caso de afectación en las funciones motoras finas, se debe contar con un apoyo para manejar las páginas del examen y llenar los alveolos en la hoja de respuestas, o bien seleccionar la opción indicada en la plataforma del examen en línea. Se asignará un espacio de aplicación independiente en planta baja, atendido por el aplicador y supervisor respectivos.

#### *Apoyo para otras condiciones*

Siempre hay posibilidad de apoyar cualquier condición del sustentante, pero será necesario que la institución la detalle y, de ser posible, proponga alguna acción que le resulte cómoda; el Ceneval analizará el caso y, en conjunto con la institución, se propondrá una opción factible para todos.

### Para la modalidad *Examen desde casa*

Será necesario que la institución detalle la condición del sustentante y, de ser posible, proponga alguna acción que le resulte cómoda; el Ceneval analizará el caso y, en conjunto con la institución, se propondrá una opción factible para todos.

Recuerde que en esta modalidad toda la sesión es videograbada, por lo que la ausencia temporal del sustentante durante el examen, o la presencia de una tercera persona frente a la cámara, debe ser avisada y conciliada previamente con el Ceneval.

Esta guía es un documento de apoyo para quienes sustentarán el EGEL Plus, su vigencia será desde agosto hasta diciembre de 2022.

El Ceneval y los Consejos Técnicos del EGEL Plus agradecerán todos los comentarios que enriquezcan este material. Sírvase dirigirlos al:

**Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C.**  
**Subdirección de Evaluación de Egreso**  
**en Ciencias de la Vida y la Conducta**

Av. Camino al Desierto de los Leones (Altavista) 37,  
Col. San Ángel, Álvaro Obregón,  
C.P. 01000, Ciudad de México.  
Tel: 55 53 22 92 00 ext. 5212  
[www.ceneval.edu.mx](http://www.ceneval.edu.mx)  
[sonia.cruz@ceneval.edu.mx](mailto:sonia.cruz@ceneval.edu.mx)

Para cualquier aspecto relacionado con la aplicación de este examen (fechas, sedes, registro y calificaciones), favor de comunicarse a:

**Dirección de Vinculación Institucional**

Lada sin costo: 800 624 25 10

Tel: 55 30 00 87 00

Correo electrónico: [informacion@ceneval.edu.mx](mailto:informacion@ceneval.edu.mx)

Correo electrónico: [atencionalusuario@ceneval.edu.mx](mailto:atencionalusuario@ceneval.edu.mx)

Página web: [www.ceneval.edu.mx](http://www.ceneval.edu.mx)

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior es una asociación civil sin fines de lucro constituida formalmente el 28 de abril de 1994, como consta en la escritura pública número 87036 pasada ante la fe del notario 49 del Distrito Federal.

Sus órganos de gobierno son la Asamblea General, el Consejo Directivo y la Dirección General. Su máxima autoridad es la Asamblea General, cuya integración se presenta a continuación, según el sector al que pertenecen los asociados:

*Asociaciones e instituciones educativas:* Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, A.C.; Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior, A.C.; Instituto Politécnico Nacional; Tecnológico de Monterrey; Universidad Autónoma del Estado de México; Universidad Autónoma de San Luis Potosí; Universidad Autónoma de Yucatán; Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla; Universidad Tecnológica de México.

*Asociaciones y colegios de profesionales:* Barra Mexicana Colegio de Abogados, A.C.; Colegio Nacional de Actuarios, A.C.; Colegio Nacional de Psicólogos, A.C.; Federación de Colegios y Asociación de Médicos Veterinarios y Zootecnistas de México, A.C.; Instituto Mexicano de Contadores Públicos, A.C.

*Organizaciones productivas y sociales:* Academia de Ingeniería, A.C.; Academia Mexicana de Ciencias, A.C.; Academia Nacional de Medicina, A.C.; Fundación ICA, A.C.

*Autoridades educativas gubernamentales:* Secretaría de Educación Pública.

El Centro está inscrito desde el 10 de marzo de 1995 en el Registro Nacional de Instituciones Científicas y Tecnológicas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, con el número 506. Asimismo, es miembro de estas organizaciones: International Association for Educational Assessment; European Association of Institutional Research; Consortium for North American Higher Education Collaboration; Institutional Management for Higher Education de la OCDE.



