



ANUARIO ESTADÍSTICO 2021





ANUARIO ESTADÍSTICO 2021



Directorio del Ceneval

Antonio Ávila Díaz
Director General

Lilian Fátima Vidal González
Directora de los Exámenes Nacionales de Ingreso

Alejandra Zúñiga Bohigas
Directora de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura

Marisela Corres Santana
Directora de Acreditación y Certificación del Conocimiento

César Antonio Chávez Álvarez
Director de Investigación, Calidad Técnica e Innovación Académica

María del Socorro Martínez de Luna
Directora de Operación

Ricardo Hernández Muñoz
Director de Calificación

Jorge Tamayo Castroparedes
Director de Administración

Luis Vega García
Abogado General

Pedro Díaz de la Vega García
Director de Vinculación Institucional

María del Consuelo Lima Moreno
Directora de Planeación

Flavio Arturo Sánchez Garfias
Director de Tecnologías de la Información y la Comunicación

Anuario estadístico 2021

D.R. © 2022
Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (Ceneval)
Av. Camino al Desierto de los Leones 19
Col. San Ángel, Alc. Álvaro Obregón
C.P. 01000, México, Ciudad de México
www.ceneval.edu.mx

Se autoriza la reproducción parcial o total de esta obra,
siempre y cuando se haga mención del titular de los derechos.

Octubre de 2022

Hecho en México • *Made in Mexico*

Contenido

Presentación	5
Crónica de un año de transición	7
<i>La pandemia</i>	7
<i>Retos simultáneos</i>	8
<i>La nueva generación de exámenes</i>	10
Datos principales en 2021	12
Exámenes Nacionales de Ingreso	14
EXANI-I	14
EXANI-II	17
EXANI-III	19
Exámenes de diagnóstico	21
<i>Examen Pronóstico del Nivel Medio Superior</i>	23
<i>Examen DOMINA Competencias Disciplinarias</i>	23
<i>Examen Intermedio de Licenciatura en Ciencias Básicas de Ingenierías (EXIL-CBI)</i>	24
<i>Examen Intermedio de Licenciatura en Negocios</i>	24
<i>Examen de Expresión Escrita en Español</i>	24
Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura	25
<i>Área de Ciencias de la Vida y la Conducta</i>	30
<i>Área de las Ciencias Sociales y Humanidades</i>	31
<i>Área de Diseño, Ingeniería y Arquitectura</i>	32
Exámenes de acreditación	33
<i>Acreditación del bachillerato</i>	35
<i>Técnico Superior Universitario</i>	37
<i>Acreditación de licenciatura</i>	39
Programas profesionales	41
<i>Certificación</i>	41
<i>Diagnóstico y selección de cargos y funciones</i>	47



Presentación

En términos ideales, los cambios en una organización deben gestarse durante los procesos de diagnóstico y planeación que permitan delinear acciones para el cabal cumplimiento de su misión y su visión. En 2021, al igual que en 2020, la pandemia y el distanciamiento social obligaron al Ceneval a continuar con reformas profundas adicionales a las programadas para cumplir los objetivos y metas previamente trazados.

Las instituciones educativas y los organismos públicos y privados a los que daba servicio el Centro antes de la pandemia, a su vez, tuvieron que ponderar el valor de la evaluación estandarizada. Las conclusiones a las que llegaron hoy resultan evidentes: es mejor emplear los instrumentos de evaluación del Ceneval que prescindir de ellos; pero al inicio de 2021 no existía esta certidumbre. En 2021 se aplicaron 161 409 exámenes más que en 2020, lo cual confirma la aceptación que por más de un cuarto de siglo han tenido los servicios de evaluación del Centro.

Conseguir lo anterior no fue tarea sencilla. Ajustes procedimentales, tecnológicos y administrativos fueron necesarios para atender todas las solicitudes de exámenes, en forma presencial o mediante las modalidades en línea o desde casa.

La nueva generación de exámenes, cuya operación inició este 2021, el fortalecimiento de los métodos para el diseño, aplicación y calificación de las pruebas, así como la entrega de nuevos reportes de resultados y otras acciones más respondieron a la aspiración de mantenernos a la vanguardia en todos los aspectos vinculados con nuestra labor, tanto en los avances de las disciplinas relacionadas con la evaluación como en lo que corresponde a su soporte legal, administrativo, tecnológico y humano.

El conjunto de herramientas metodológicas y un grupo profesional competente se constituyeron en los componentes indispensables para dar una respuesta satisfactoria a las nuevas exigencias de las instituciones educativas y las instancias públicas y privadas que solicitan evaluar el conjunto de conocimientos, habilidades y competencias que las personas son capaces de demostrar.

En este anuario se brindan los principales números de la gestión durante 2021. El documento se concentra en los datos generados durante los procesos de evaluación que se desarrollaron durante el año, con énfasis en la distribución espacial de las aplicaciones y en los resultados de los sustentantes en las evaluaciones.

Los datos son producto del apoyo de miles de profesionales procedentes de distintas instituciones, que aportan su talento y experiencia en los cuerpos colegiados del Centro, lo que nos ha permitido desarrollar y aplicar instrumentos que satisfacen las necesidades y expectativas de evaluación estandarizada del país. La fuerza del Ceneval se sustenta en los especialistas que contribuyen con las evaluaciones en sus distintos campos de atención: desde quienes diseñan la estructura de las pruebas y los elaboradores de especificaciones y reactivos hasta quienes participan en los procesos de validación, revisión editorial, digitalización o impresión, aplicación, calificación y elaboración de reportes de resultados. Pero el trabajo de evaluación sería imposible sin el concurso de los beneficiarios: las instituciones usuarias y los cientos de miles de jóvenes y adultos que con gran disposición contestaron las preguntas de nuestros exámenes y que son la razón de ser de nuestra labor en el Ceneval.



Crónica de un año de transición

La pandemia

Durante los primeros meses de 2021, las actividades debían seguirse desarrollando en un esquema de trabajo híbrido, pues la pandemia continuaba y la prioridad era cuidar la salud de las personas que integran los diferentes equipos internos y externos. La nueva normalidad había incorporado esquemas virtuales que posibilitaron aprovechar al máximo las capacidades de los trabajadores y especialistas pertenecientes a los cuerpos colegiados.

Las medidas sanitarias establecidas se enunciaban en una larga lista conocida y acatada voluntariamente por todos: aforo máximo de 20 % en las instalaciones, jornadas presenciales reducidas, sana distancia, control de ingresos a los inmuebles, filtros sanitarios y cuestionario de síntomas, uso obligatorio de cubrebocas en todas las sedes, aplicación semanal de pruebas de detección de covid-19 al 20 % de los colaboradores que laboraban de manera presencial, dispensadores de gel en entradas y áreas de uso común, desinfección y limpieza constante y obtención de distintivos de seguridad sanitaria en todas las sedes del Ceneval.

Para el segundo cuatrimestre del año y ante la disminución constante de casos en el país y el incremento de personas adultas con esquemas de vacunación completos, se consideró viable incrementar el aforo permitido al Centro, que pasó a entre 45 % y 55 %, según las necesidades de cada área y considerando trabajo presencial con horarios escalonados y pruebas aleatorias al 20 % de los trabajadores, asimismo, se adoptó el llenado cotidiano de cuestionarios del personal que asistía los inmuebles del Centro para conocer su estado de salud.

En los últimos meses del año, se ajustó la asistencia a las diferentes sedes del Centro: no debería ser mayor del 60 % del personal, se continuaría con las pruebas aleatorias al 20 % de personal y el seguimiento personalizado de quienes resultaban positivos a la enfermedad.

Durante el primer cuatrimestre de 2021, el servicio médico del Centro confirmó 28 atenciones de personal con resultados de laboratorio como positivos o detectados con infección por covid-19, y 13 más que cumplían con los criterios clínicos y epidemiológicos, pero no contaban con prueba de laboratorio confirmatoria. En el segundo cuatrimestre



se registraron 15 colaboradores con resultado positivo de infección por covid-19 y 19 casos más calificados como sospechosos. En el último cuatrimestre se registraron 37 casos con resultados positivos de laboratorio y 40 sospechosos.

En total, se registraron 80 casos confirmados con prueba de laboratorio de compañeros que contrajeron la enfermedad y 72 sospechosos, pero sin prueba de laboratorio. Sin embargo, la detección oportuna, las medidas sanitarias establecidas, el seguimiento puntual y los esquemas de trabajo híbrido permitieron sortear la peor crisis sanitaria de los últimos 100 años sin afectar la operación del Centro.

Retos simultáneos

Durante 2021, dos retos tuvo que afrontar el equipo del Centro: a) atender en tiempo y forma todas las solicitudes de evaluación en un contexto de pandemia y b) iniciar la operación los instrumentos de la nueva generación de exámenes.

En primer reto implicó perfeccionar los procedimientos de aplicación presencial en condiciones de contingencia sanitaria y consolidar las herramientas tecnológicas que se habían implementado al inicio de la pandemia para las aplicaciones en línea y desde casa.

Durante 2021, poco más de medio millón de exámenes se aplicaron en la modalidad impresa, para lo cual se debió brindar especial atención a las disposiciones y condiciones sanitarias particulares que proponían las instituciones usuarias para conseguir procesos de aplicación que salvaguardaban la salud de los trabajadores del Centro, de las instituciones y de los propios sustentantes.

En lo que respecta a las aplicaciones en línea y desde casa, durante 2021 se concluyó el desarrollo del Navegador Seguro Ceneval, que permitió aplicar de manera confiable exámenes en forma remota y con medidas de seguridad avanzadas; lo anterior se logró gracias a la integración de motores de inteligencia artificial, criptografía, sistemas de análisis de imagen y voz, grabación en tiempo real del entorno de la aplicación y del equipo del sustentante, bloqueo de programas

y funciones no deseadas, así como adaptación a las características del equipo del sustentante.

En lo tocante al segundo reto, referido a concluir los trabajos para poner en operación la nueva generación de exámenes, el Consejo de Planeación Académica y las direcciones responsables de las diferentes evaluaciones concluyeron a marchas forzadas los documentos metodológicos, organizaron los diferentes comités académicos para desarrollar los bancos de reactivos, pilotearon los reactivos y dispusieron finalmente del instrumental necesario para iniciar la operación de los nuevos exámenes.

Era necesario, asimismo, dar a conocer a los tomadores de decisiones de las instituciones usuarias las virtudes y los beneficios de la nueva generación de exámenes, pero el entorno de la pandemia obligaba a explorar nuevos mecanismos de interacción... Durante 2021, se realizaron 20 seminarios en línea, de los cuales 18 detallaron las innovaciones y características de los nuevos exámenes del Centro (tres del EXANI-I, cinco del EXANI-II, tres del EXANI-III, cuatro de los EGEL y dos del DOMINA-BACH). Se efectuaron dos presentaciones del contenido de la revista Ceneval Investiga, lo que permitió a investigadores y académicos un acercamiento con sus autores.

Los nuevos EXANI entraron en operación en el segundo semestre de 2021: el nuevo DOMINA-BACH Básico inició operaciones en noviembre y 30 de los 39 EGEL de nueva generación se aplicaron por primera vez en diciembre.

Las medidas de emergencia adoptadas al inicio de la pandemia, el aprendizaje y la hábil gestión del conocimiento generados durante este periodo se constituyeron en el fértil sustrato que permitió un cambio profundo en el accionar del Ceneval. Los aspectos técnicos y de gestión eran y son la plataforma sobre la cual se desarrolló todo el trabajo académico. Detrás de cada examen aplicado y del reporte de resultados emitido hubo diversos equipos de trabajo que brindaron su mayor esfuerzo en un contexto de adversidad para cumplir con nuestros objetivos y metas. Las actividades de planeación, administración, legales, de promoción y difusión, operación, así como el respaldo informático y las acciones de mercadotecnia permitieron que el Centro desarrollara su función principal sin mayores contratiempos.



Algunos colaboradores con trabajo desde casa y otros laborando en las diversas sedes del Centro, de acuerdo con la naturaleza y características de su función, hicieron que 2021 se convirtiera en un año de transición, un año de transformaciones que auguraban un Ceneval de vanguardia, con una nueva generación de exámenes que proporcionan mayor y mejor información a las instituciones usuarias y que sirven aún más a los intereses de los sustentantes. Se posibilitó la realización de evaluaciones de calidad que contribuyen a la mejora de los procesos educativos con instrumentos técnicamente sólidos y diseñados con los más altos estándares de calidad.



La nueva generación de exámenes

Nueva estructura

- › La estructura y los contenidos de los exámenes se actualizan para adecuarse a los avances de la evaluación y al corpus de conocimientos de todas las disciplinas involucradas.
- › Las preguntas ahora incluirán tres respuestas en lugar de cuatro.
- › Se incorporan reactivos de innovación en algunos exámenes.
- › Se inicia la generación automatizada de reactivos en algunos exámenes.

Habilidades transversales

- › Se evalúan las habilidades transversales de comprensión lectora y de redacción indirecta en los EXANI, EGEL y DOMINA-BACH.
- › Se define la **comprensión lectora** como la habilidad que permite a la persona identificar, interpretar y evaluar la forma y el contenido de diversos materiales escritos en los ámbitos de estudio, literario y de participación social.
- › La **redacción indirecta** es la habilidad que permite a la persona seleccionar pasajes textuales que cumplan con las convenciones gramaticales, semánticas y ortográficas propias de la lengua, a partir de un propósito determinado de comunicación, considerando la audiencia a la que están dirigidos.



Habilidades socioemocionales

- › Cooperación. Trabajar en equipo para lograr una tarea.
- › Gusto por la escuela. Percepción de disfrute de los estudiantes sobre su escuela y las actividades que realizan en ella.
- › Perseverancia académica. Tendencia a terminar los trabajos académicos a pesar de los obstáculos o distractores.
- › Metacognición. Estrategias de aprendizaje, procesos y tácticas para recordar información; estrategias para monitorear el propio aprendizaje y pensamiento, así como para autocorregirse.
- › Compromiso académico. Conductas que se asocian a ser un buen estudiante, como asistir a clases, hacer tareas, organizar materiales, participar en clase y estudiar.



Mejores reportes de resultados

- › Los reportes de resultados individuales e institucionales incluyen datos suficientes para identificar los temas que requieren ser fortalecidos y comparar a la los sustentantes respecto al resto de la población que sustenta cada examen.

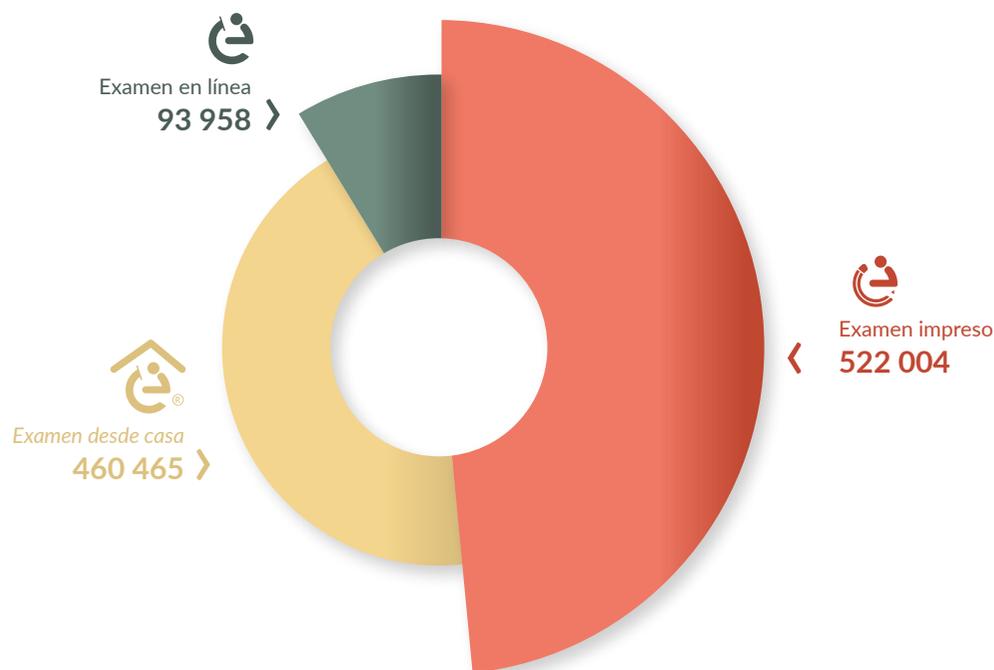
Datos principales en 2021

Durante 2021, el Ceneval ofreció 120 tipos de evaluaciones diferentes con poco más de 250 instrumentos, con lo que logró la aplicación de 1 076 427 exámenes, para lo cual fue necesario organizar 1 298 procesos en tres modalidades de aplicación.

Cuadro 1. Exámenes aplicados por modalidad, 2021¹

Modalidad de exámenes	Procesos de aplicación	Exámenes aplicados
Impresos	463	522 004
Desde casa	695	460 465
En línea	140	93 958

Gráfico 1. Exámenes aplicados por modalidad 2021



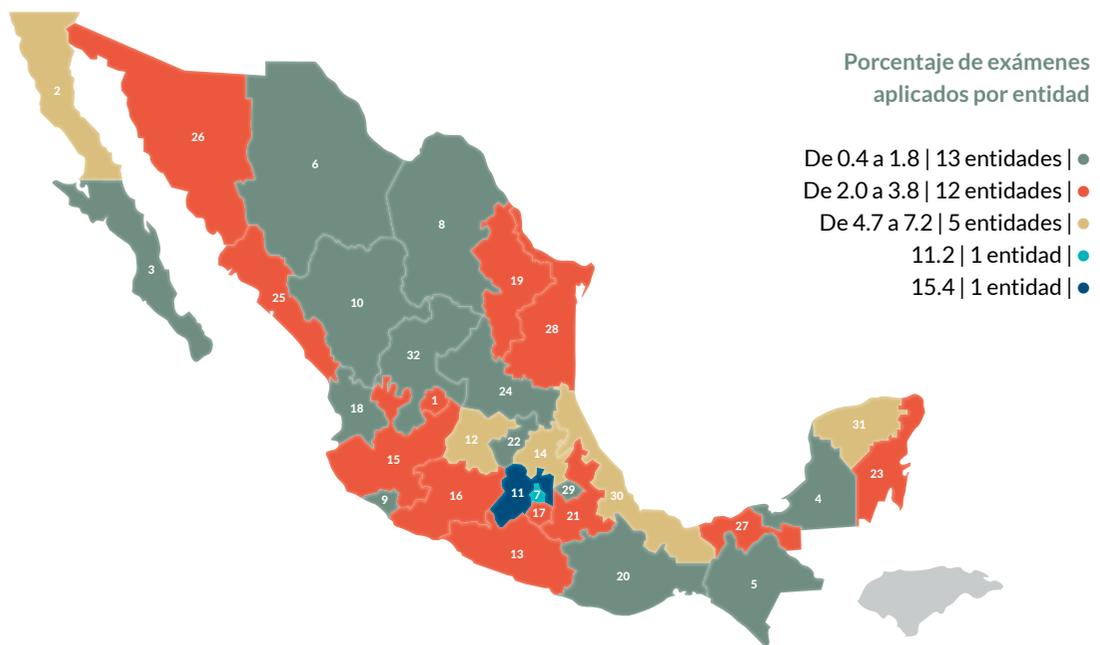
¹ La cantidad de exámenes aplicados en el *Informe anual de resultados 2021* registra un total de 1 037 023 exámenes aplicados mientras que aquí se reportan 1 076 427. La diferencia obedece a que en este anuario se toma como base de cálculo la cantidad de exámenes aplicados y calificados de la base de datos de la Dirección de Calificación y no se distingue si una misma persona aplicó uno, dos o más exámenes.

Los datos de este anuario consignan el número de exámenes calificados que cuentan con un reporte de resultados. Se excluye la cantidad de exámenes aplicados en procesos de piloteo.

Cuadro 2. Exámenes aplicados en 2021, por propósito

Propósito del examen	Exámenes aplicados		
	2020	2021	Diferencia
Programas educativos			
Ingreso	706 099	769 373	63 274
Diagnóstico	1 901	7 693	5 792
Egreso	113 950	196 904	82 954
Acreditación	6 579	20 220	13 641
Programas de profesionalización			
Certificación	42 683	72 275	29 592
Diagnóstico y selección de cargos y funciones	43 806	9 962	-33 844
Total	915 018	1 076 427	161 409

Figura 1. Mapa de aplicaciones en 2021 por entidad federativa



· | **1** Aguascalientes **22 782** | · | **2** Baja California **50 092** | · | **3** Baja California Sur **6 262** | · | **4** Campeche **5 035** | ·
 · | **5** Chiapas **9 658** | · | **6** Chihuahua **16 332** | · | **7** Ciudad de México **120 403** | · | **8** Coahuila **13 784** | · | **9** Colima **14 731** | ·
 · | **10** Durango **18 424** | · | **11** Estado de México **166 052** | · | **12** Guanajuato **76 895** | · | **13** Guerrero **20 987** | ·
 · | **14** Hidalgo **58 147** | · | **15** Jalisco **40 689** | · | **16** Michoacán **26 299** | · | **17** Morelos **24 381** | · | **18** Nayarit **6 538** | ·
 · | **19** Nuevo León **29 633** | · | **20** Oaxaca **9 429** | · | **21** Puebla **25 537** | · | **22** Querétaro **13 617** | · | **23** Quintana Roo **27 984** | ·
 · | **24** San Luis Potosí **16 375** | · | **25** Sinaloa **29 709** | · | **26** Sonora **25 239** | · | **27** Tabasco **23 804** | · | **28** Tamaulipas **35 329** | ·
 · | **29** Tlaxcala **4 735** | · | **30** Veracruz **65 846** | · | **31** Yucatán **50 742** | · | **32** Zacatecas **19 556** | ·
 · | Honduras **1 401** | ·

Total **1 076 427**

Exámenes Nacionales de Ingreso

Los Exámenes Nacionales de Ingreso están diseñados para identificar el grado de dominio de algunas de las competencias consideradas como predictivas del rendimiento escolar de las personas en un ciclo escolar que está por comenzar. Su diseño posibilita que la población sustentante se distribuya en una curva estadística normal: en un extremo se ubican quienes obtuvieron los más puntajes más bajos, y en el otro, quienes alcanzaron los más altos. Se espera que el resultado de la mitad de los aspirantes sea menor a 50 % de aciertos y que el de la otra mitad sea un resultado mayor a 50 %. En estas pruebas no hay aprobados o reprobados ni promedios altos o bajos.

Los resultados de los exámenes de ingreso se reportan en índice Ceneval, escala que va de 700 a 1 300 puntos. Los resultados del examen diagnóstico se reportan en tres niveles: sin dictamen, para quienes no contestaron al menos 20 % de las preguntas de cada área que conforma el examen; insatisfactorio, si el aspirante no cumple con el estándar, y satisfactorio, para quienes cumplen con el estándar en cada área de la prueba.

Con el cuestionario de contexto que se responde durante el proceso de registro se recaba información –como el promedio de calificaciones del ciclo educativo anterior, el género del examinado y otros datos de interés– que permite a las instituciones educativas disponer de un panorama integral de los aspirantes y ajustar sus programas a las necesidades y características de los futuros estudiantes.

Durante 2021 se aplicaron 769 373 exámenes, lo cual significa un incremento de 63 274 en comparación con 2020; lo anterior se logró, entre otros factores, gracias a la diversificación de las modalidades de aplicación iniciada durante la pandemia y el fortalecimiento de las medidas preventivas y de sana distancia en los procesos de aplicación de exámenes.

EXANI-I

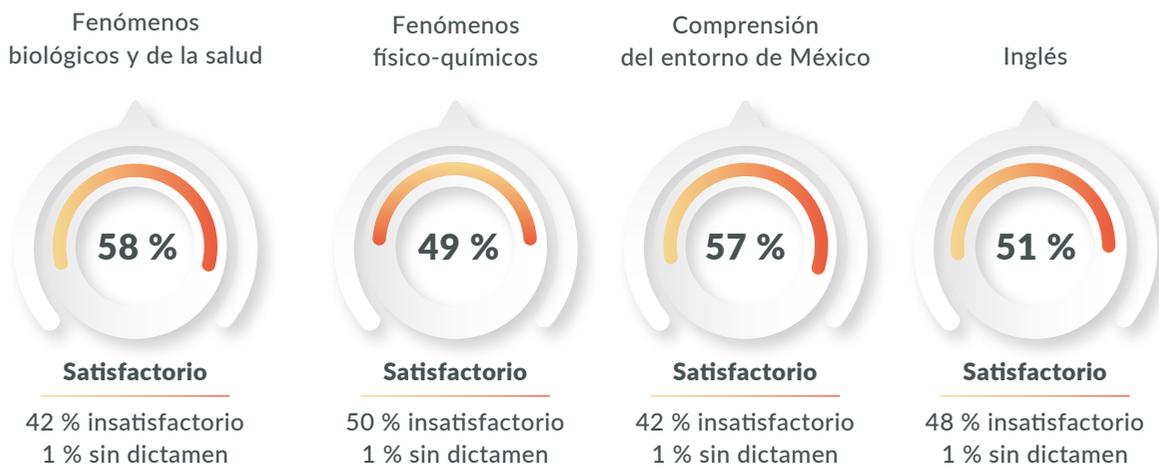
El Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior (EXANI-I) se aplica desde 1994. La versión actual consta de dos instrumentos: Admisión y Diagnóstico.

El instrumento de admisión evalúa con 92 reactivos procesos cognoscitivos en las áreas de Pensamiento matemático, Pensamiento analítico, Estructura de la lengua y Comprensión lectora, las cuales se consideran imprescindibles para el aprendizaje de los conocimientos que se imparten en la educación del tipo medio superior. El examen de diagnóstico, por su parte, mide con 90 reactivos el nivel de la población sustentante en el manejo de competencias disciplinares básicas: Fenómenos biológicos y de la salud, Fenómenos físico-químicos, Comprensión del entorno de México e Inglés. Dado su carácter, cada institución usuaria tiene la facultad de incluir o no esta prueba en sus procesos de ingreso. Durante 2021, el EXANI-I se aplicó a 167 627 sustentantes (1.2 % menos que en 2020).

Un instrumento diferente es el examen de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (Comipems), el cual consta de 128 preguntas. Se cuenta con una versión de este examen para personas con debilidad visual. En el año que se informa, se aplicó a 117 721 aspirantes a alguna de las instituciones de educación media superior integradas a la Comipems; de ellos, 49 418 lo sustentaron en la Ciudad de México y los 68 303 restantes, en el Estado de México.

Nueve de cada diez sustentantes del EXANI-I en 2021 procedía de una secundaria pública.

El examen diagnóstico del EXANI-I fue sustentado por 148 812 jóvenes. Aproximadamente, la mitad de ellos obtuvo un dictamen satisfactorio en cada una de las áreas.



En el cuadro siguiente se muestra el comparativo de aplicaciones del EXANI-I en 2020 y 2021. Se puede observar que en Guanajuato, Tamaulipas y Puebla se registró un incremento en el número de exámenes aplicados, mientras que en el Estado de México algunas instituciones educativas se abstuvieron este año de solicitar la aplicación de este instrumento.

Cuadro 3. EXANI-I. Comparativo 2019-2020 por entidad federativa

Entidad	2020	2021	Diferencia absoluta	Diferencia relativa
Aguascalientes				
Baja California	3 100	2 413	-687	-22.16
Baja California Sur	348	351	3	0.86
Campeche	285	250	-35	-12.28
Chiapas	8	30	22	275.00
Chihuahua	112	164	52	46.43
Ciudad de México	2 612	1 506	-1 106	-42.34
Coahuila				
Colima	5 638	5 899	261	4.63
Durango	4 206	3 324	-882	-20.97
Estado de México	99 700	13 693	-86 007	-86.27
Guanajuato	116	61 308	61 192	52 751.72
Guerrero	1 149	2 887	1 738	151.26
Hidalgo	10 512	10 933	421	4.00
Jalisco	1 822	255	-1 567	-86.00
Michoacán	4 144	4 464	320	7.72
Morelos	4 170	4 227	57	1.37
Nayarit	1	8	7	700.00
Nuevo León				
Oaxaca	27	100	73	270.37
Puebla	26	2 006	1 980	7 615.38
Querétaro	182	144	-38	-20.88
Quintana Roo	18 129	17 938	-191	-1.05
San Luis Potosí	5 578	5 299	-279	-5.00
Sinaloa	10	60	50	500.00
Sonora	3	71	68	2 266.67
Tabasco	12	13	1	8.33
Tamaulipas	3 122	6 796	3 674	117.68
Tlaxcala	-	226	226	
Veracruz	244	378	134	54.92
Yucatán	4 422	19 989	15 567	352.04
Zacatecas	84	2 895	2 811	3 346.43
Total	169 762	167 627	-2 135	-1.26

EXANI-II

El Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI-II) es el instrumento de admisión más empleado por las instituciones de educación superior del país. La primera versión, aplicada también en 1994, incluía 180 preguntas en las áreas de Razonamiento verbal, Razonamiento matemático y las áreas disciplinares Mundo contemporáneo, Ciencias naturales, Ciencias sociales y humanidades, Matemáticas y Español. La versión actual del EXANI-II incorpora dos evaluaciones: Admisión y Diagnóstico.

El EXANI-II Admisión (110 reactivos) explora con un instrumento las áreas de Pensamiento matemático, Pensamiento analítico, Estructura de la lengua y Comprensión lectora. Por su parte, el EXANI-II Diagnóstico (88 reactivos) está diseñado para evaluar las competencias disciplinares que son indispensables para ingresar a un programa de educación superior. Para ello, la institución educativa puede elegir entre diferentes módulos: 1) Arquitectura, urbanismo y diseño; 2) Ciencias administrativas; 3) Ciencias agropecuarias; 4) Ciencias de la educación; 5) Ciencias de la salud; 6) Ciencias naturales y exactas; 7) Ciencias sociales; 8) Docencia, humanidades y artes; 9) Ingenierías y tecnología; 10) Docencia y 11) General.

Durante 2021 el EXANI-II se aplicó a 462 161 sustentantes (18 % más que en 2020). Son ocho entidades las que registraron una cantidad menor de exámenes aplicados con respecto a 2020; en Chihuahua el descenso fue de 60 %, en tanto que en Guanajuato fue de 43 %. En contraposición, las instituciones de educación superior de Baja California retomaron nuevamente esta aplicación, al igual que las de Tabasco; la suma del incremento en ambas entidades asciende a más de 44 000 exámenes.



Cuadro 4. EXANI-II. Comparativo 2020-2021 por entidad federativa

Entidad	2020	2021	Diferencia absoluta	Diferencia relativa
Aguascalientes	15 552	15 647	95	0.61
Baja California	2 309	31 747	29 438	1,274.92
Baja California Sur	3 773	5 051	1 278	33.87
Campeche	1 301	1 429	128	9.84
Chiapas	1 314	5 030	3 716	282.80
Chihuahua	19 383	7 694	-11 689	-60.31
Ciudad de México	16 055	14 336	-1 719	-10.71
Coahuila	5 338	6 230	892	16.71
Colima	5 838	6 381	543	9.30
Durango	11 042	11 960	918	8.31
Estado de México	55 974	65 152	9 178	16.40
Guanajuato	11 045	6 249	-4 796	-43.42
Guerrero	11 955	14 703	2 748	22.99
Hidalgo	31 186	35 369	4 183	13.41
Jalisco	5 287	4 653	-634	-11.99
Michoacán	8 374	9 948	1 574	18.80
Morelos	15 274	16 270	996	6.52
Nayarit	3 782	3 887	105	2.78
Nuevo León	2 600	3 573	973	37.42
Oaxaca	3 862	4 509	647	16.75
Puebla	10 263	10 471	208	2.03
Querétaro	4 194	3 550	-644	-15.36
Quintana Roo	4 948	5 542	594	12.00
San Luis Potosí	5 845	4 880	-965	-16.51
Sinaloa	24 525	23 037	-1 488	-6.07
Sonora	17 534	16 373	-1 161	-6.62
Tabasco	4 038	19 138	15 100	373.95
Tamaulipas	10 679	19 253	8 574	80.29
Tlaxcala	762	1 970	1 208	158.53
Veracruz	50 754	54 525	3 771	7.43
Yucatán	17 614	20 567	2 953	16.77
Zacatecas	6 732	11 636	4 904	72.85
Honduras	720	1 401	681	94.58
Total	389 852	462 161	72 309	18.55

Uno de cada tres sustentantes del EXANI-II lo hizo en el Estado de México, Veracruz o Hidalgo.

El examen diagnóstico fue sustentado por poco más de 300 000 sustentantes; la mitad de ellos aplicó los módulos de Ciencias de la salud o Ingeniería y tecnología.



EXANI-III

El Examen Nacional de Ingreso al Posgrado (EXANI-III) se aplica desde 1997. Esta prueba evalúa si los aspirantes pueden lograr nuevos aprendizajes mediante la exploración de competencias genéricas en las áreas de Pensamiento matemático, Pensamiento analítico, Estructura de la lengua, Comprensión lectora, Metodología de proyectos e Inglés.

En 2021, el número aspirantes a estudios de posgrado que presentaron el EXANI-III fue de 21 883, lo cual representa un incremento de 29 % de los que lo hicieron el año previo. Como se observa en el cuadro siguiente, en 13 entidades se registró un moderado descenso aplicaciones (2 995), mientras que el incremento en las 19 restantes fue de 16 372 sustentantes.

Cuadro 5. EXANI-III. Comparativo 2020-2021 por entidad federativa

Entidad	2020	2021	Diferencia absoluta	Diferencia relativa
Aguascalientes	1 949	899	-1 050	-53.87
Baja California	27	503	476	1,762.96
Baja California Sur	39	110	71	182.05
Campeche	11	50	39	354.55
Chiapas	288	285	-3	-1.04
Chihuahua	1 428	1 064	-364	-25.49
Ciudad de México	2 295	6 123	3 828	166.80
Coahuila	399	545	146	36.59
Colima	26	263	237	911.54
Durango	89	286	197	221.35
Estado de México	431	871	440	102.09
Guanajuato	399	537	138	34.59
Guerrero	828	689	-139	-16.79
Hidalgo	248	299	51	20.56
Jalisco	1 012	1 302	290	28.66
Michoacán	516	309	-207	-40.12
Morelos	511	489	-22	-4.31
Nayarit	177	172	-5	-2.82
Nuevo León	286	3	-283	-98.95
Oaxaca	137	150	13	9.49
Puebla	457	339	-118	-25.82
Querétaro	518	622	104	20.08
Quintana Roo	233	69	-164	-70.39
San Luis Potosí	327	146	-181	-55.35
Sinaloa	245	443	198	80.82
Sonora	628	650	22	3.50
Tabasco	506	330	-176	-34.78
Tamaulipas	731	766	35	4.79
Tlaxcala	167	176	9	5.39
Veracruz	878	1 871	993	113.10
Yucatán	981	698	-283	-28.85
Zacatecas	192	805	613	319.27
Total	16 959	21 864	4 905	28.92

Exámenes de diagnóstico

El diseño de los exámenes de diagnóstico permite identificar el grado de avance de las personas en ciertas áreas y en momentos específicos de su formación; se apegan a un currículo determinado o a descripciones de competencias. Estos instrumentos brindan información válida, confiable y oportuna del desarrollo académico y pueden aplicarse al inicio, durante o al final de un proceso o trayecto educativo, de acuerdo con su naturaleza.

Como se trata de conocer el avance, los reportes de resultados se describen en niveles de desempeño: aún no satisfactorio, satisfactorio y sobresaliente.

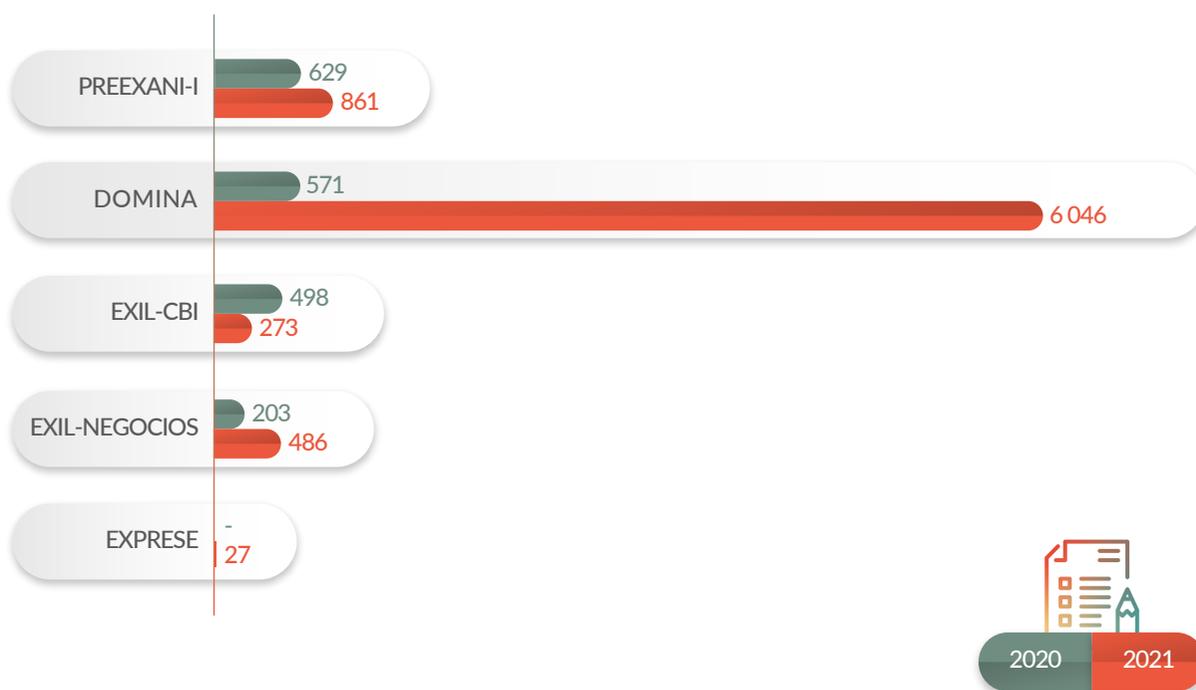
El Centro cuenta con una gama de evaluaciones de carácter diagnóstico que considera desde la educación básica (PREEXANI-I) hasta los conocimientos y las competencias de algunas carreras de técnico superior universitario y licenciatura.

Durante 2021, la cantidad de aplicaciones de este grupo de exámenes se incrementó de 1 901 en 2020 a 7 693 (300 %).

Cuadro 6. Exámenes de diagnóstico. Acrónimos e instrumentos

Examen	Acrónimo	Instrumentos
Examen Pronóstico del EXANI-I	PREEXANI-I	1
Examen DOMINA las Competencias Disciplinarias Básicas	DOMINA	1
Examen Intermedio de Licenciatura en Ciencias Básicas de Ingenierías	EXIL-CBI	1
Examen Intermedio de Licenciatura en Negocios	EXIL-NEGOCIOS	1
Examen de Expresión Escrita en Español	EXPRESE	1

Gráfico 2. Exámenes de diagnóstico. Comparativo 2020-2021



Cuadro 7. Exámenes de diagnóstico. Comparativo 2020-2021 por entidad federativa

Entidad	PREEXANI-I	DOMINA	EXIL-CBI	EXIL-NEGOCIOS	EXPRESE	Total
Aguascalientes		105				105
Baja California		176	37			213
Baja California Sur						0
Campeche						0
Chiapas		85				85
Chihuahua		218	21	9		248
Ciudad de México	556	900	3	13	27	1499
Coahuila		456				456
Colima						0
Durango		40				40
Estado de México	189	1747	16	13		1965
Guanajuato						0
Guerrero						0
Hidalgo		118				118
Jalisco		358	3	6		367
Michoacán		66				66
Morelos		145	7			152
Nayarit						0

Entidad	PREEXANI-I	DOMINA	EXIL-CBI	EXIL-NEGOCIOS	EXPRESSE	Total
Nuevo León		267	47	77		391
Oaxaca		52	15	147		214
Puebla		106	3	1		110
Querétaro		250	2	16		268
Quintana Roo		26	92	167		285
San Luis Potosí		120				120
Sinaloa	116	58		17		191
Sonora		174		1		175
Tabasco		102		17		119
Tamaulipas		182	16	2		200
Tlaxcala		14				14
Veracruz		166				166
Yucatán		115	11			126
Zacatecas						0
Total	861	6 046	273	486	27	7 693

Examen Pronóstico del Nivel Medio Superior

El PREEXANI-I evalúa la preparación de los alumnos que están por concluir la educación básica, es decir, que cursan el último año de secundaria. Comprende cuatro áreas: pensamiento matemático, pensamiento analítico, estructura de la lengua y comprensión lectora. Consta de 92 preguntas y el tiempo máximo para resolverlo es de 2 horas 30 minutos.

En 2021, lo respondieron 861 estudiantes de instituciones educativas de la Ciudad de México, Estado de México y Sinaloa.

Examen DOMINA Competencias Disciplinarias

Este examen evalúa las competencias disciplinarias que a juicio del comité académico son necesarias para un buen desempeño en los estudios de técnico superior universitario y licenciatura. En el año que se informa se aplicó a 6 046 estudiantes en prácticamente todo el país.

Examen Intermedio de Licenciatura en Ciencias Básicas de Ingenierías (EXIL-CBI)

El EXIL-CBI es una prueba de diagnóstico con cobertura nacional al servicio de las instituciones. Tiene como propósito identificar el nivel de dominio que poseen los futuros ingenieros en la fase intermedia de su licenciatura, con respecto a los conocimientos y las habilidades intelectuales considerados en las ciencias básicas de Ingeniería: Matemáticas, Física y Química. La aplicación del examen se programa a petición de las instituciones usuarias y es independiente de sus procesos de evaluación o certificación. Durante 2021 esta evaluación fue sustentada por 273 personas.

Examen Intermedio de Licenciatura en Negocios

El Examen Intermedio de Licenciatura en Negocios (EXIL-NEGOCIOS) está en operación desde 2014. Es una prueba diagnóstica con cobertura nacional que tiene como propósito identificar el nivel que logran los estudiantes durante su formación en la licenciatura con respecto a los conocimientos y las habilidades intelectuales comunes que se consideran fundamentales en el área de negocios para continuar con sus estudios profesionales. La aplicación del examen se programa a petición de las instituciones usuarias y es independiente de sus procesos de evaluación o certificación. En 2021 fue presentado por 486 estudiantes de 13 entidades.

Examen de Expresión Escrita en Español

El EXPRESE es un instrumento que permite diagnosticar, mediante la elaboración de un ensayo argumentativo, el nivel de competencia que tienen los sustentantes para comunicarse de forma escrita en español. Está dirigido a todas las personas que deseen conocer el nivel de dominio de su competencia comunicativa escrita. Puede aplicarse a personas con diferentes niveles de formación académica (bachillerato, licenciatura y posgrado). Durante 2021 se aplicó a 27 estudiantes de la Ciudad de México.



Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura

Los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL) son instrumentos de evaluación de cobertura nacional cuyo propósito es determinar si los egresados que concluyen un plan de estudios de la licenciatura cuentan con los conocimientos y las habilidades que se consideran indispensables al término de su formación académica.

La ejecución mostrada en el examen por el sustentante es comparada contra un criterio previamente definido. Los resultados indican si el sustentante tuvo un desempeño aún no satisfactorio, satisfactorio o sobresaliente. El uso de los resultados de la evaluación es potestad de la propia institución contratante y suele emplearlos como requisito de egreso, mecanismo de titulación o con fines de diagnóstico.

Figura 2. Panorama de la educación superior en 2021





En 2021 se aplicaron 192195 exámenes de los 39 EGEL en operación, 2 387 del Examen General para el Egreso del Profesional Técnico en Enfermería (EGEPT-ENFER) y 2 322 del examen transversal de Lenguaje y Comunicación de la nueva generación, lo que hace un total de 196 904 exámenes. Esta cantidad de aplicaciones significa un incremento respecto a 2020 de 82 954 exámenes en números absolutos (70.76 %).

Este incremento se registró en la mayoría de los estados, en particular en Nuevo León y Baja California, donde los incrementos fueron de alrededor de 15 000 y 11 000 exámenes, respectivamente, entidades en las que durante 2020 prácticamente se había suspendido este examen.

Gráfico 3. Exámenes Generales de Egreso. Comparativo 2020 -2021



Cuadro 8. Exámenes de egreso. Comparativo 2020-2021 por entidad federativa

Entidad	Total 2020	Ciencias de la Vida y la Conducta	Ciencias Sociales y Humanidades	Diseño, Ingeniería y Arquitectura	LyC	Total 2021	
Aguascalientes	3 000	1 061		2 209	2 003	77	5 350
Baja California	1 041	4 368	3	5 837	2 036	294	12 538
Baja California Sur	263	83		140	53	14	290
Campeche	2 035	1 044		1 422	610	55	3 131
Chiapas	1 475	2 000		503	142	30	2 675
Chihuahua	4 370	2 518	526	2 310	798	9	6 161
Ciudad de México	6 907	3 120	9	5 418	2 109	23	10 679
Coahuila	3 679	1 155		2 083	1 088	71	4 397
Colima	1 744	544	55	1 001	462	43	2 105
Durango	1 690	1 424		375	563	107	2 469
Estado de México	8 131	4 054	1	7 449	2 864	68	14 436
Guanajuato	3 127	2 464	89	1 295	1 129	99	5 076
Guerrero	1 600	1 531		389	186	6	2 112
Hidalgo	8 636	3 018		5 002	2 512	228	10 760
Jalisco	17 989	8 944	778	10 292	3 883	157	24 054
Michoacán	5 339	4 047	286	3 211	1 392	80	9 016
Morelos	1 398	1 071		1 162	216	22	2 471
Nayarit	1 014	1 332		926	66	9	2 333
Nuevo León	970	4 363	177	7 000	4 705	152	16 397
Oaxaca	2 082	2 141	15	1 039	306	35	3 536
Puebla	5 422	3 744	36	2 382	1 722	95	7 979
Querétaro	2 279	1 055	6	1 217	1 138	8	3 424
Quintana Roo	1 322	576		1 427	270	33	2 306
San Luis Potosí	3 664	1 747		2 082	1 525	95	5 449
Sinaloa	2 632	2 345		594	737	76	3 752
Sonora	3 250	2 283	30	1 647	1 092	30	5 082
Tabasco	1 377	2 158	1	646	304	138	3 247
Tamaulipas	6 099	3 504		2 766	1 320	67	7 657
Tlaxcala	971	1 206	71	248	586	6	2 117
Veracruz	3 509	1 719	304	2 645	1 349	50	6 067
Yucatán	4 316	2 345		2 791	941	80	6 157
Zacatecas	2 619	1 849		1 003	764	65	3 681
Total	113 950	74 813	2 387	78 511	38 871	2 322	196 904

Cuadro 9. Exámenes Generales de Egreso. Acrónimos e instrumentos

Ciencias de la Vida y la Conducta		
Nombre del examen	Acrónimo	Instrumentos
Medio superior		
EGEPT Enfermería	EGEPT-ENFER	1
Superior		
EGEL-Ciencias Agrícolas	EGEL-AGRO	1
EGEL-Biología	EGEL-BIO	1
EGEL-Enfermería	EGEL-ENFER	1
EGEL-Medicina General	EGEL-MEDI	1
EGEL-Medicina Veterinaria y Zootecnia	EGEL-MVZ	1
EGEL-Nutrición	EGEL-NUTRI	1
EGEL-Odontología	EGEL-ODON	1
EGEL-Psicología	EGEL-PSI	1
EGEL-Química	EGEL-QFB	1
EGEL-Química Clínica	EGEL-QUICLI	1
EGEL-Químico Farmacéutico Biólogo	EGEL-QUIM	1

Ciencias Sociales y Humanidades		
Nombre del examen	Acrónimo	Instrumentos
EGEL-Administración	EGEL-ADMON	1
EGEL-Ciencia Política y Administración Pública	EGEL-CIPAP	1
EGEL-Comercio/Negocios Internacionales	EGEL-CNI	1
EGEL-Ciencias de la Comunicación	EGEL-COMUNICA	1
EGEL-Contaduría	EGEL-CONTA	1
EGEL-Derecho	EGEL-DERE	1
EGEL-Economía	EGEL-ECONO	1
EGEL-Pedagogía-Ciencias de la Educación	EGEL-EDU	1
EGEL-Gastronomía	EGEL-GASTRO	1
EGEL-Mercadotecnia	EGEL-MERCA	1
EGEL-Relaciones Internacionales	EGEL-RI	1
EGEL-Trabajo Social	EGEL-TSOC	1
EGEL-Turismo	EGEL-TUR	1

Diseño, Ingeniería y Arquitectura		
Nombre del examen	Acrónimo	Instrumentos
EGEL-Arquitectura	EGEL-ARQUI	2
EGEL-Ciencias Computacionales	EGEL-COMPU	1
EGEL-Diseño Gráfico	EGEL-DISEÑO	1
EGEL-Ingeniería en Alimentos	EGEL-IALI	1
EGEL-Ingeniería Civil	EGEL-ICIVIL	1
EGEL-Ingeniería Computacional	EGEL-ICOMPU	1
EGEL-Ingeniería Eléctrica	EGEL-IELEC	1
EGEL-Ingeniería Electrónica	EGEL-IELECTRO	1
EGEL-Ingeniería Industrial	EGEL-IINDU	1
EGEL-Ingeniería Mecánica Eléctrica	EGEL-IME	1
EGEL-Ingeniería Mecánica	EGEL-IMECA	1
EGEL-Ingeniería Mecatrónica	EGEL-IMECATRO	1
EGEL-Informática	EGEL-INFO	1
EGEL-Ingeniería Química	EGEL-IQUIM	1
EGEL-Ingeniería de Software	EGEL-ISOFT	1





Área de Ciencias de la Vida y la Conducta

Esta área está conformada por 11 exámenes para perfiles profesionales del tipo superior, además de una evaluación de nivel medio superior: el Examen General para el Egreso del Profesional Técnico en Enfermería (cuadro 7).

Durante 2021, estas pruebas se aplicaron en todo el país a un total de 77 200 egresados. Los EGEL con mayor número de sustentantes, como en años anteriores, fueron Medicina, Enfermería y Psicología, que en conjunto representan 62.7 % de las evaluaciones en esta área. En el otro extremo se encuentra el EGEL en Química, con sólo 655 examinados. En cuanto a los resultados (cuadro 11), el dictamen de desempeño aún no satisfactorio lo obtiene 40 % de los sustentantes; el satisfactorio, 50 % y el sobresaliente, 12.8 %.

Cuadro 10. Ciencias de la Vida y la Conducta. Sustentantes por resultado

Acrónimo	Aún no Satisfactorio	Satisfactorio	Sobresaliente	Total
EGEL-AGRO	1 330	1 322	373	3 025
EGEL-BIO	519	709	62	1 290
EGEL-ENFER	6 997	8 210	2 589	17 796
EGEL-MEDI	7 983	11 716	1 079	20 778
EGEL-MVZ	1 531	1 510	586	3 627
EGEL-NUTRI	2 836	2 936	343	6 115
EGEL-ODON	1 904	3 958	1 718	7 580
EGEL-PSI	4 618	4 756	464	9 838
EGEL-QFB	886	753	139	1 778
EGEL-QUICLI	855	1 306	170	2 331
EGEL-QUIM	315	264	76	655
EGEPT-ENFER	857	1 381	149	2 387
Total	30 631	38 821	7 748	77 200

Área de las Ciencias Sociales y Humanidades

Esta área agrupa evaluaciones para 13 perfiles profesionales, los cuales fueron presentados por 40% de los sustentantes del EGEL durante 2021. En total, se aplicaron 78 511 pruebas. Los examinados con los EGEL en Administración, Derecho y Contaduría representan 62 % del total de esta área. El EGEL en Ciencia Política y Administración Pública fue el menos aplicado: 981 estudiantes o egresados. En promedio, 50.7 % de los sustentantes obtiene dictamen Aún no satisfactorio; 39.4 %, Satisfactorio y el restante 9.7 %, Sobresaliente.



Cuadro 11. Ciencias Sociales y Humanidades. Sustentantes por resultado

Acrónimo	Aún no Satisfactorio	Satisfactorio	Sobresaliente	Total
EGEL-ADMON	10 232	6 314	2 302	18 848
EGEL-CIPAP	570	331	80	981
EGEL-CNI	3 174	2 603	707	6 484
EGEL-COMUNICA	2 247	1 653	308	4 208
EGEL-CONTA	5 956	5 175	838	11 969
EGEL-DERE	8 651	7 171	2 510	18 332
EGEL-ECONO	615	366	155	1 136
EGEL-EDU	2 318	1 603	208	4 129
EGEL-GASTRO	800	986	55	1 841
EGEL-MERCA	2 581	1 987	132	4 700
EGEL-RI	748	468	63	1 279
EGEL-TSOC	585	974	194	1 753
EGEL-TUR	1 386	1 340	125	2 851
Total	39 863	30 971	7 677	78 511



Área de Diseño, Ingeniería y Arquitectura

Los 15 perfiles profesionales de esta área representan 20 % del total de EGEL aplicados en todo el país, al sumar 38 871 durante 2021. El EGEL en Ingeniería Industrial fue el más solicitado, pues se aplicó a 9 629 sustentantes; por el contrario, el correspondiente a Ingeniería Eléctrica, con 429 sustentantes, fue el que tuvo la menor demanda. Poco menos de la mitad de los sustentantes de esta área (48.2 %) obtuvo un dictamen Aún no satisfactorio: el perfil profesional de Arquitectura encabeza esta lista, ya que el 60 % de los sustentantes no logró el estándar mínimo definido por el comité académico responsable de esta evaluación.

Cuadro 12. Diseño, Ingeniería y Arquitectura. Sustentantes por resultado

Acrónimo	Aún no Satisfactorio	Satisfactorio	Sobresaliente	Total
EGEL-ARQUI	2 142	966	475	3 583
EGEL-COMPU	331	239	159	729
EGEL-DISEÑO	822	930	137	1 889
EGEL-IALI	516	364	213	1 093
EGEL-ICIVIL	1 798	1 959	730	4 487
EGEL-ICOMPU	1 102	942	171	2 215
EGEL-IELEC	240	129	60	429
EGEL-IELECTRO	839	547	111	1 497
EGEL-IINDU	4 811	3 997	821	9 629
EGEL-IME	678	706	112	1 496
EGEL-IMECA	921	741	100	1 762
EGEL-IMECATRO	1 918	1 365	828	4 111
EGEL-INFO	780	733	205	1 718
EGEL-IQUIM	1 079	649	412	2 140
EGEL-ISOFT	758	1 040	295	2 093
Total	18 735	15 307	4 829	38 871

Exámenes de acreditación

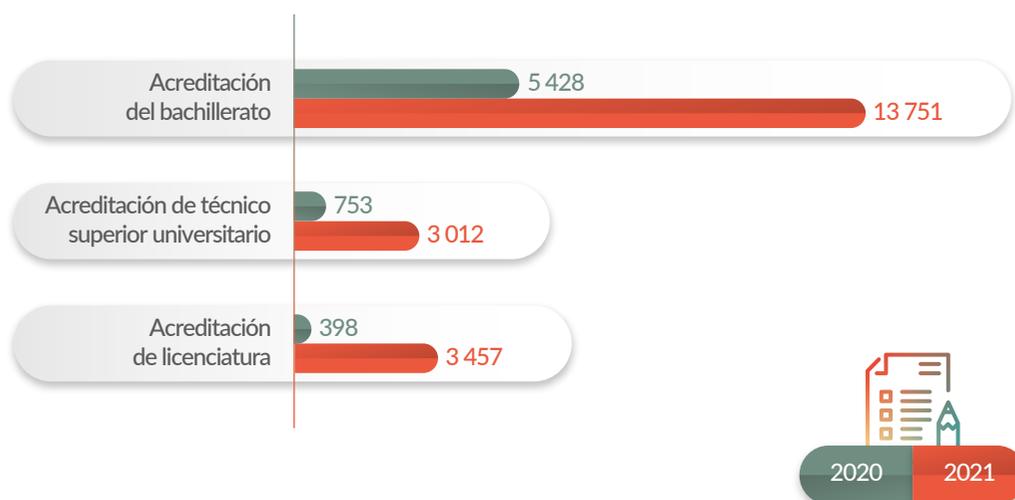
Los exámenes de acreditación surgen con la publicación en el año 2000 del Acuerdo 286 de la Secretaría de Educación Pública, con el cual se establecen las normas y los criterios para acreditar con fines de certificación los conocimientos correspondientes a niveles educativos o grados escolares adquiridos en forma autodidacta, con base en la experiencia laboral o por otros medios, y con la designación del Ceneval como institución evaluadora.

Se trata de evaluaciones diseñadas para valorar, y en su caso acreditar, si una persona cuenta con los conocimientos y habilidades equivalentes a la educación secundaria, la educación media superior y algunos perfiles profesionales de técnico superior universitario y licenciatura. Las personas acreditadas por este mecanismo pueden obtener un certificado de dichos tipos educativos mediante los acuerdos secretariales 286, 328, 357 y sus modificatorios correspondientes.

En su calidad de componente de una política pública dirigida a la población abierta, estos exámenes se aplican sin necesidad de que la persona este registrada en algún proceso de instrucción; es decir, el Centro emite convocatorias a lo largo del año y las personas se inscriben al proceso de evaluación de su interés.

Durante 2021, el Ceneval realizó evaluaciones para la acreditación del bachillerato general, dos perfiles de técnico superior universitario y 31 perfiles de licenciatura. En total, 22 241 personas se sometieron a alguno de estos procesos en el territorio nacional, cantidad que representa un incremento significativo respecto al año inmediato anterior, pero inferior todavía a los niveles alcanzados en 2019, año en que se aplicaron 38 508 exámenes.

Gráfico 4. Exámenes de acreditación. Comparativo 2020-2021



Cuadro 13. Exámenes de acreditación. Comparativo 2020-2021 por entidad federativa

Entidad	Bachillerato	Técnico Superior Universitario	Licenciatura	Total 2020	Total 2021	Diferencia absoluta	Diferencia porcentual
Aguascalientes	105	45	52	129	202	73	56.59
Baja California	727	149	27	669	903	234	34.98
Baja California Sur	128		65	27	193	166	614.81
Campeche	112	1		135	113	-22	- 16.30
Chiapas	98	58			156	156	
Chihuahua	632	20	59		711	711	
Ciudad de México	5 553	2067	1434	2194	9 054	6 860	312.67
Coahuila	68				68	68	
Colima	26			41	26	-15	- 36.59
Durango	99	36		113	135	22	19.47
Estado de México	278	103	452	1078	833	-245	- 22.73
Guanajuato	563	2	185	94	750	656	697.87
Guerrero	18	62	12		92	92	
Hidalgo	133	157	97	363	387	24	6.61
Jalisco	883	36	290	27	1 209	1 182	4 377.78
Michoacán	274		51	258	325	67	25.97
Morelos	189		43	134	232	98	73.13
Nayarit	53				53	53	
Nuevo León	1 039		64		1 103	1 103	

Entidad	Bachillerato	Técnico Superior Universitario	Licenciatura	Total 2020	Total 2021	Diferencia absoluta	Diferencia porcentual
Oaxaca	93	65	76	161	234	73	45.34
Puebla	215	76	102	160	393	233	145.63
Querétaro	320	1	199	339	520	181	53.39
Quintana Roo	246	13		266	259	-7	-2.63
San Luis Potosí	38		21	33	59	26	78.79
Sinaloa	99			55	99	44	80.00
Sonora	371	38		37	409	372	1 005.41
Tabasco	122	1	23	121	146	25	20.66
Tamaulipas	140			33	140	107	324.24
Tlaxcala	42	10			52	52	
Veracruz	95	51	205	102	351	249	244.12
Yucatán	644	21		10	665	655	6 550.00
Zacatecas	348				348	348	
Total	13 751	3 012	3 457	6 579	20 220	13 641	207.34

Acreditación del bachillerato

Mediante este proceso se evalúan los conocimientos y habilidades equivalentes a las competencias disciplinares básicas que se adquieren en el bachillerato general, expresadas en el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato: Comunicación, Matemáticas, Ciencias Experimentales, Humanidades y Ciencias Sociales. Para este proceso de evaluación, al igual que para la secundaria, hay una evaluación global y otra adicional de campo temático. Para la evaluación global se emplean tres instrumentos: el Examen General de Competencias Disciplinares Básicas –que incluye cuatro campos disciplinarios–, el Examen de Comprensión Lectora y el Examen de Habilidades de Expresión y Argumentación Escritas. Para la evaluación de campo temático se dispone de seis instrumentos más:

- › **Campo disciplinar.** Consta de cuatro instrumentos dirigidos a aquellos sustentantes que previamente presentaron la evaluación global y no acreditaron uno de ellos.
- › **Campo de habilidad comunicativa.** Se evalúa mediante dos instrumentos: el Examen de Comprensión Lectora y el Examen de Habilidades de Expresión y Argumentación Escritas en sus versiones adicionales como campo disciplinar.

Como resultado de las evaluaciones del año que se informa casi la mitad (43.3 %) de los sustentantes logró un resultado que le permitió obtener su certificado de bachillerato.

Cuadro 14. Acreditación del bachillerato. Sustentantes por resultado

Entidad	Aún no suficiente	Suficiente	Superior	Sobresaliente	Total
Aguascalientes	49	27	21	8	105
Baja California	470	188	60	9	727
Baja California Sur	65	41	20	2	128
Campeche	85	16	11		112
Chiapas	59	23	14	2	98
Chihuahua	459	120	39	14	632
Ciudad de México	2 648	1 789	998	118	5 553
Coahuila	38	17	10	3	68
Colima	16	5	5		26
Durango	73	15	9	2	99
Estado de México	147	76	40	15	278
Guanajuato	349	134	68	12	563
Guerrero	9	5	1	3	18
Hidalgo	88	26	19		133
Jalisco	496	236	124	27	883
Michoacán	176	72	26		274
Morelos	112	43	28	6	189
Nayarit	29	17	5	2	53
Nuevo León	658	219	103	59	1 039
Oaxaca	61	20	10	2	93
Puebla	116	50	40	9	215
Querétaro	177	92	43	8	320
Quintana Roo	145	56	43	2	246
San Luis Potosí	16	11	11		38
Sinaloa	63	24	10	2	99
Sonora	242	69	55	5	371
Tabasco	93	22	7		122
Tamaulipas	92	28	12	8	140
Tlaxcala	28	11	3		42
Veracruz	62	23	9	1	95
Yucatán	393	188	60	3	644
Zacatecas	276	54	17	1	348
Total	7 790	3 717	1 921	323	13 751

Técnico Superior Universitario

El Examen General para la Acreditación de Nivel Técnico Superior Universitario como Policía Investigador evalúa el dominio de conocimientos y habilidades exigidos en el perfil requerido por la Ley General del Sistema Nacional de Seguridad Pública, con el propósito de acreditar a los policías investigadores. Consta de tres áreas: Ciencias forenses, Investigación policial y Marco jurídico. Asimismo, existen tres tipos de dictámenes: No suficiente, Suficiente y Sobresaliente.

La evaluación como Técnico Superior Universitario en Seguridad Pública está sustentada en la Ley General del Sistema Nacional de Seguridad Pública y el Programa Rector de Profesionalización de las Instituciones de Seguridad Pública. Es un examen desarrollado en respuesta a una solicitud de la Oficina del Comisionado Nacional de Seguridad y sólo puede aplicarse a petición de las procuradurías generales de justicia o las fiscalías generales de los estados. Estos organismos usuarios determinan los requisitos para su presentación.

En cuanto a estos dos procesos de evaluación, 52 % consiguió un resultado suficiente o sobresaliente, que los hizo acreedores a la titulación respectiva.

Cuadro 15. Acreditación de Técnico Superior Universitario. Sustentantes por perfil profesional

EGATSU				
Examen	No suficiente	Suficiente	Sobresaliente	Total
EGATSU-PI	644	318	201	1 163
EGATSU-SP	1 024	1 270		2 294
Total general	1 668	1 588	201	3 457

Cuadro 16. Acreditación de Técnico Superior Universitario. Sustentantes por resultado

Entidad	Aún no suficiente	Suficiente	Sobresaliente	Total
Aguascalientes	27	25		52
Baja California	21	6		27
Baja California Sur	42	23		65
Campeche				
Chiapas				
Chihuahua	27	32		59
Ciudad de México	619	650	165	1 434
Coahuila				
Colima				
Durango				
Estado de México	198	254		452
Guanajuato	102	80	3	185
Guerrero	2	10		12
Hidalgo	61	35	1	97
Jalisco	182	105	3	290
Michoacán	21	30		51
Morelos	21	22		43
Nayarit				
Nuevo León	25	39		64
Oaxaca	38	35	3	76
Puebla	37	65		102
Querétaro	95	104		199
Quintana Roo				
San Luis Potosí	15	6		21
Sinaloa				
Sonora				
Tabasco	15	8		23
Tamaulipas				
Tlaxcala				
Veracruz	120	59	26	205
Yucatán				
Zacatecas				
Total	1 668	1 588	201	3 457

Acreditación de licenciatura

La acreditación de una licenciatura consta de varias fases:

1. La presentación de un expediente en el que se hace constar que el interesado tiene los conocimientos, las habilidades y la experiencia equivalentes a una licenciatura y puede someterse al proceso de acreditación para demostrarlo; cuenta con certificado de bachillerato o equivalente, tiene al menos cinco años de experiencia laboral, y demuestra honorabilidad y correcto desempeño laboral.
2. Examen. El aspirante debe sustentar una prueba estandarizada similar a la que presentan los egresados para determinar si posee los conocimientos y las habilidades equivalentes a los que tienen los estudiantes que cursaron la licenciatura. Si obtiene un dictamen favorable, tiene derecho a continuar con la siguiente fase.
3. Caso práctico y examen oral. El examinado escribe un ensayo acerca de un caso práctico relacionado con el ejercicio de la profesión y lo defiende ante un sínodo, el cual valora su capacidad para resolver problemas, la utilización de las nociones teóricas y metodológicas adecuadas, la creatividad y otras de orden formal (como la capacidad de organizar, redactar y argumentar una postura de forma lógica, coherente y convincente), así como su experiencia y capacidad de comunicar oralmente sus conocimientos.

Las cifras indican que el número de personas que aspira a obtener un título de licenciatura por este mecanismo se incrementó respecto a 2020. Asimismo, el porcentaje de personas que obtuvo su título al obtener un resultado satisfactorio en la segunda etapa (71 %) fue significativamente más elevado que en 2020, año en que 53 % de los sustentantes logró un resultado satisfactorio en esta etapa de evaluación. Los perfiles profesionales más solicitados fueron Administración, Derecho y Educación: casi la mitad de los sustentantes presentó alguno de esos exámenes.



Cuadro 17. Acreditación de la licenciatura, primera fase. Sustentantes por resultado

EGAL			
Examen	Aún no suficiente	Suficiente	Total
EGAL-EIN	520	279	799
EGAL-EPRE	165	73	238
EGAL-EPREMI	92	61	153
EGAL-EPRIM	73	63	136
EGAL-EPRIMI	223	106	329
Total general	1 073	582	1 655

Cuadro 18. Acreditación de la licenciatura, segunda fase. Sustentantes por resultado

EXOAL			
Entidad	Aún no suficiente	Suficiente	Total
EXOAL-ADMON	128	280	408
EXOAL-AGRO		3	3
EXOAL-CIPAP	5	44	49
EXOAL-CNI	5	14	19
EXOAL-COMPU	14	23	37
EXOAL-COMUNICA	18	52	70
EXOAL-CONTA	15	47	62
EXOAL-DERE	33	101	134
EXOAL-DISEÑO	5	23	28
EXOAL-ECONO	11	8	19
EXOAL-EDU	26	73	99
EXOAL-GASTRO	1	9	10
EXOAL-IALI		1	1
EXOAL-ICIVIL	26	38	64
EXOAL-ICOMPU	11	40	51
EXOAL-IELEC	7	9	16
EXOAL-IELECTRO	7	5	12
EXOAL-IINDU	16	24	40
EXOAL-IME	3	8	11
EXOAL-IMECA	9	5	14
EXOAL-IMECATRO	8	12	20
EXOAL-INFO	8	71	79
EXOAL-IQUIM	13		13
EXOAL-ISOFT	2	31	33
EXOAL-MERCA	18	31	49
EXOAL-TUR	1	15	16
Total general	390	967	1 357

Programas profesionales

Certificación

En nuestro país, la certificación profesional está a cargo de los colegios o asociaciones de profesionistas, que avalan si una persona es competente, está actualizada y demuestra su capacidad de emplear su experiencia, juicio y conocimientos profesionales para resolver situaciones o problemas relacionados con las tareas propias de su desempeño laboral, independientemente del año de su titulación.

El Ceneval ha fungido como estancia evaluadora de los procesos de certificación profesional desde 1999, al desarrollar diversos instrumentos de evaluación para los colegios de profesionistas, de acuerdo con la normativa establecida por la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública, dependencia que revisa los procedimientos de diseño, aplicación y resguardo de la información de los exámenes.

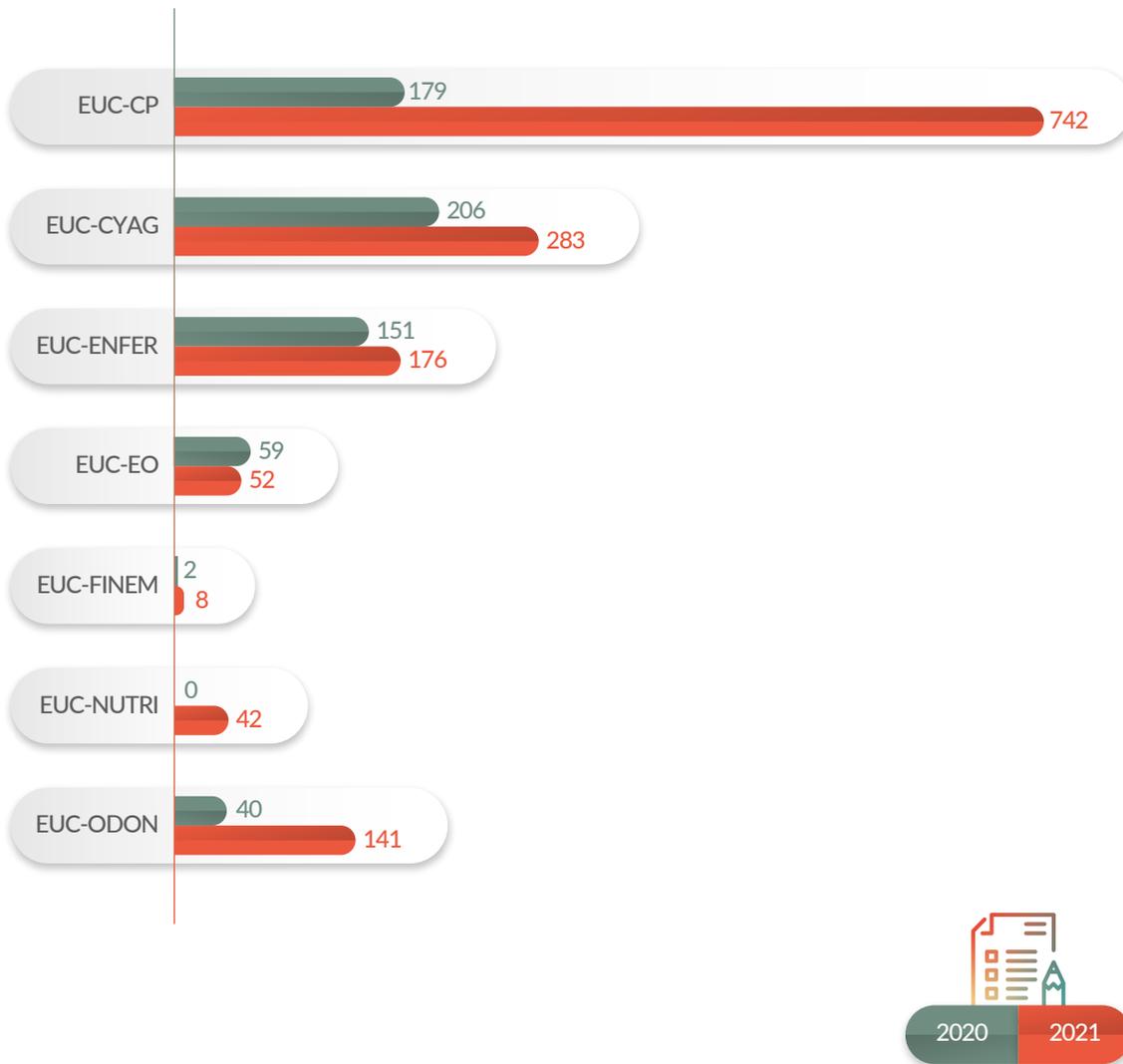
Durante 2021 se aplicaron siete certificaciones a diferentes asociaciones de profesionistas y 22 más para la Comisión Nacional de Seguros y Fianzas. En el primer caso se aplicaron 1 444, exámenes; en el segundo, fueron 70 831, lo que da un total de 72 275 exámenes de certificación: un incremento de 29 592 respecto a 2020.



Cuadro 19. Exámenes de certificación. Acrónimos e instrumentos

Examen	Acrónimo	Instrumentos
Examen Uniforme de Certificación de la Contaduría Pública	EUC-CP	1
Examen de Certificación por Disciplinas de la Contaduría-Contabilidad y Auditoría Gubernamental	EUC-CYAG	1
Examen Único para la Certificación Profesional en Enfermería	EUC-ENFER	1
Examen Único para la Certificación Profesional de la Especialidad en Ortodoncia	EUC-EO	1
Examen de Certificación por Disciplinas de la Contaduría-Finanzas Empresariales	EUC-FINEM	1
Examen Único para la Certificación Profesional de la Especialidad en Ortodoncia	EUC-ODON	1
Examen Único para la Certificación Profesional de los Químicos Clínicos	EUC-QUICLI	1
Aspectos Generales Fianzas	CNSF-AGEF	1
Aspectos Generales	CNSF-ASGE	1
Especiales. Salud	CNSF-CGSA	
Especiales. Vida	CNSF-CGVI	1
Fianzas Administrativas	CNSF-FADM	1
Fianzas de Fidelidad y Fideicomiso de Garantía	CNSF-FFFG	1
Fianzas Judiciales y Fianzas de Crédito	CNSF-FJFC	1
Introducción y Marco Jurídico	CNSF-INMJ	1
Riesgos Individuales de Seguros de Vida, de Accidentes y Enfermedades, y de Daños	CNSF-R1 RISVAED	1
Riesgos Individuales de Seguros de Vida y Accidentes y Enfermedades	CNSF-R2 RISVAE	1
Riesgos Individuales de Seguros de Vida	CNSF-R5 RISV	
Riesgos Empresariales de Seguros de Daños	CNSF-RESD	1
Riesgos Empresariales de Seguros de Personal	CNSF-RESP	1
Riesgos Agrícolas	CNSF-RIAG	1
Riesgos Animales	CNSF-RIAN	1
Riesgos Especiales	CNSF-RIES	1
Riesgos Individuales de Seguros de Daños	CNSF-RISD	1
Riesgos Individuales de Seguros de Daños A2-B2	CNSF-RISD A2-B2	1
Riesgos Individuales de Seguros de Personas	CNSF-RISP	1
Seguros de Caucción	CNSF-SECA	1
Seguro de Crédito	CNSF-SECR	1
Sistema y Mercado Financieros	CNSF-SIMF	1

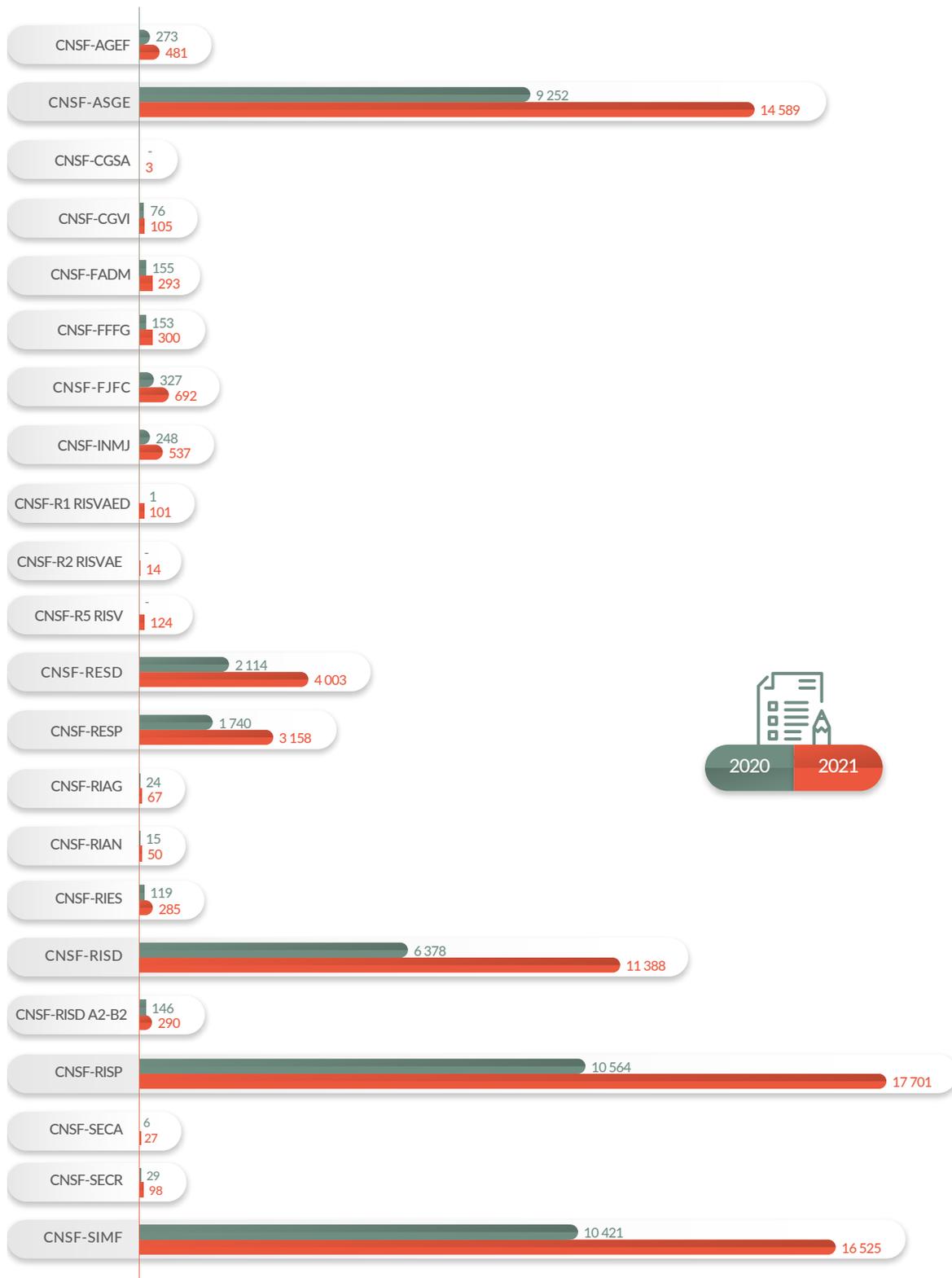
Gráfico 5. Exámenes de certificación. Comparativo 2020-2021



Cuadro 20. Exámenes de certificación. Comparativo 2020-2021 por entidad federativa

Entidad	EUC-CP	EUC-CYAG	EUC-ENFER	EUC-EO	EUC-FINEM	EUC-NUTRI	EUC-ODON	2021	Total 2020	Diferencia absoluta
Aguascalientes	35	45			1			81		81
Baja California	30	1	9					40		40
Baja California Sur										
Campeche	3	26						29		29
Chiapas	17		17					34		34
Chihuahua	22	1						23		23
Ciudad de México	236	4	42	52		42	141	517	109	408
Coahuila	17							17		17
Colima										
Durango	8	10			1			19	53	-34
Estado de México										
Guanajuato	73	14			1			88		88
Guerrero	12	26						38	36	2
Hidalgo			34					34	19	15
Jalisco	45	14			1			60	25	35
Michoacán	11	31						42	35	7
Morelos									24	-24
Nayarit										
Nuevo León	83	4	31					118	16	102
Oaxaca									16	-16
Puebla	32	4						36	100	-64
Querétaro										
Quintana Roo	3	16						19		19
San Luis Potosí										
Sinaloa	13	6						19	54	-35
Sonora	22	79			4			105		105
Tabasco										
Tamaulipas	10	1						11	17	-6
Tlaxcala			8					8	33	-25
Veracruz	70	1	35					106	80	26
Yucatán									61	-61
Zacatecas										
Total	742	283	176	52	8	42	141	1444	678	766

Gráfico 6. Exámenes de certificación de la Comisión Nacional de Seguros y Fianzas.
Comparativo 2020-2021





Cuadro 21. Exámenes de certificación CNSF por entidad federativa

Entidad	2020	2021
Aguascalientes	199	282
Baja California	994	1 675
Baja California Sur		206
Campeche		-
Chiapas	816	1 193
Chihuahua		-
Ciudad de México	13 455	24 595
Coahuila	1 315	1 823
Colima		-
Durango	146	35
Estado de México		-
Guanajuato	2 010	2 822
Guerrero	147	394
Hidalgo		-
Jalisco	5 915	8 078
Michoacán	1 140	1 516
Morelos	520	349
Nayarit		
Nuevo León	3 385	7 413
Oaxaca	723	598
Puebla	2 203	4 046
Querétaro	3 413	4 962
Quintana Roo	671	1 441
San Luis Potosí	261	341
Sinaloa	1 096	1 687
Sonora	1 269	2 134
Tabasco		640
Tamaulipas		93
Tlaxcala		
Veracruz	1 046	2 194
Yucatán	1 281	2 258
Zacatecas		56
Total	42 005	70 831

Diagnóstico y selección de cargos y funciones

El Centro, como referente en materia de elaboración, aplicación y calificación de exámenes, presta sus servicios especializados a diferentes instancias en la elaboración de evaluaciones con los más diversos fines, ya sea para selección de personal o bien ratificar el adecuado desempeño de los trabajadores en una función laboral determinada. Durante 2021 el Centro colaboró con la Comisión Nacional Bancaria y de Valores, el Centro de Estudios sobre la Enseñanza y el Aprendizaje del Derecho, el Instituto Mexicano de Contadores Públicos y el Instituto Nacional Electoral. Durante el año que se informa se aplicaron 9 962 exámenes.



Comisión Nacional Bancaria y de Valores

La Prueba de Conocimientos en Materia de Prevención de Lavado de Dinero y Financiamiento al Terrorismo (PLD/FT) tiene como propósito constatar que la población a la que va dirigida la prueba cuenta con el grado suficiente de conocimientos técnicos y teóricos en esa materia. Durante 2021 se aplicó a 2 386 profesionistas de la Ciudad de México, Jalisco y Nuevo León.

Centro de Estudios sobre la Enseñanza y el Aprendizaje del Derecho

La colaboración con este Centro posibilitó la aplicación de tres exámenes: el Examen de Conocimientos para Personas Facilitadoras en Mecanismos Alternativos de Solución de Controversias dentro del Sistema de Justicia Penal Acusatorio (EXMASC), el Examen de Conocimientos del Sistema Penal Acusatorio para Agente del Ministerio Público, Defensora o Defensor y Asesora Jurídica o Asesor Jurídico (EXMIDA) y el Examen Diagnóstico de Conocimientos y Habilidades en el Sistema Procesal Penal Acusatorio (EXSIPA) a 994, 3 764 y 892 especialistas, respectivamente.

Instituto Mexicano de Contadores Públicos

La colaboración del Ceneval con este instituto ha permitido el diseño y mantenimiento del Examen de conocimientos en materia de la Ley Federal para la Prevención e Identificación de Operaciones con Recursos de Procedencia Ilícita (LFPIORPI). Durante 2021 un total de 22 profesionistas procedentes de siete entidades federativas sustentaron esta evaluación.

Instituto Nacional Electoral

Durante 2021 se aplicaron 1 904 exámenes a diferentes puestos de los Organismos Públicos Locales Electorales, para garantizar la transparencia de los diferentes mecanismos del Servicio Profesional Electoral Nacional para el ingreso, selección, capacitación, profesionalización, promoción, rotación, evaluación o permanencia, entre otros.



Cuadro 22. Evaluación de competencias laborales o profesionales. Exámenes aplicados por entidad federativa

Entidad	CNBV	EXMASC	EXMIDA	EXSIPA	IMCP	INE	Total
Aguascalientes		26	100	11	3	76	216
Baja California			1	4		55	60
Baja California Sur		1	34			26	61
Campeche						33	33
Chiapas		52	87	31			170
Chihuahua		7	61	11		188	267
Ciudad de México	1 362	305	788	170	6	45	2 676
Coahuila		44	95	15		94	248
Colima						57	57
Durango		14	64	30	3	45	156
Estado de México		33	495	175		96	799
Guanajuato			22			43	65
Guerrero		12			2	58	72
Hidalgo		38	122	5		82	247
Jalisco	575	12	7	68		49	711
Michoacán		66	544	2	1		613
Morelos		34	75	14		68	191
Nayarit		3	32			50	85
Nuevo León	449	44	25	84	1	32	635
Oaxaca		19	40			29	88
Puebla		1	51	13		92	157
Querétaro			74	22		31	127
Quintana Roo		15	20	16		74	125
San Luis Potosí		14	38	6		23	81
Sinaloa		56	326			39	421
Sonora		69	103	25	6	37	240
Tabasco		35	60	23		53	171
Tamaulipas		51	242	24		96	413
Tlaxcala		7	31	20		114	172
Veracruz				22		166	188
Yucatán		9	185	54		34	282
Zacatecas		27	42	47		19	135
Total	2 386	994	3 764	892	22	1 904	9 962

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior es una asociación civil sin fines de lucro constituida formalmente el 28 de abril de 1994, como consta en la escritura pública número 87036 pasada ante la fe del notario 49 del Distrito Federal.

Sus órganos de gobierno son la Asamblea General, el Consejo Directivo y la Dirección General. Su máxima autoridad es la Asamblea General, cuya integración se presenta a continuación, según el sector al que pertenecen los asociados:

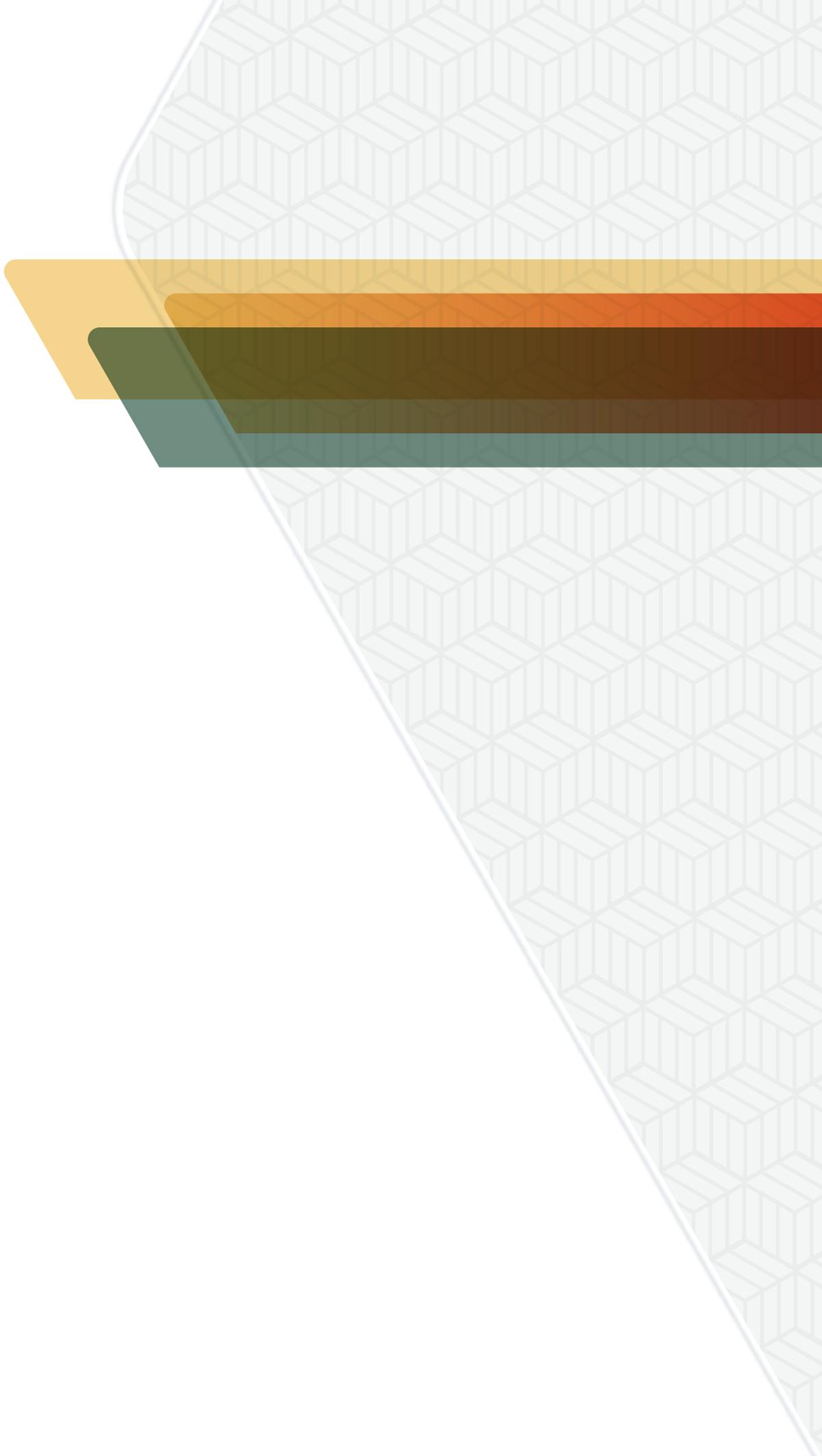
Asociaciones e instituciones educativas: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, A.C.; Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior, A.C.; Instituto Politécnico Nacional; Tecnológico de Monterrey; Universidad Autónoma del Estado de México; Universidad Autónoma de San Luis Potosí; Universidad Autónoma de Yucatán; Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla; Universidad Tecnológica de México.

Asociaciones y colegios de profesionales: Barra Mexicana Colegio de Abogados, A.C.; Colegio Nacional de Actuarios, A.C.; Colegio Nacional de Psicólogos, A.C.; Federación de Colegios y Asociación de Médicos Veterinarios y Zootecnistas de México, A.C.; Instituto Mexicano de Contadores Públicos, A.C.

Organizaciones productivas y sociales: Academia de Ingeniería, A.C.; Academia Mexicana de Ciencias, A.C.; Academia Nacional de Medicina, A.C.; Fundación ICA, A.C.

Autoridades educativas gubernamentales: Secretaría de Educación Pública.

El Centro está inscrito desde el 10 de marzo de 1995 en el Registro Nacional de Instituciones Científicas y Tecnológicas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, con el número 506. Asimismo, es miembro de estas organizaciones: International Association for Educational Assessment; European Association of Institutional Research; Consortium for North American Higher Education Collaboration; Institutional Management for Higher Education de la OCDE.



CENEVAL[®]



@SomosCeneval