



CENEVAL®



@SomosCeneval

EXANI-III

INGRESO AL POSGRADO

Información independiente y confiable

La familia de los exámenes de ingreso (EXANI)

Estos instrumentos evalúan, de forma transversal y gradual, habilidades y conocimientos considerados indispensables para el desarrollo académico, profesional y social en el siglo XXI.

Los EXANI ofrecen **información independiente y confiable.**

EXANI-I

Ingreso a la educación media superior



EXANI-II

Ingreso a la licenciatura o técnico superior universitario



EXANI-III

Ingreso al posgrado (especialidad, maestría y doctorado)

Estructura de los tres instrumentos

Aspectos transversales

Comprensión lectora
Redacción indirecta
Pensamiento matemático
Inglés como lengua extranjera

EXANI-I



Pensamiento científico

EXANI-II



Dos módulos de conocimientos disciplinares

EXANI-III



Metodología de la investigación

Aspectos específicos

¿Qué es el EXANI-III?

Es un instrumento para evaluar integralmente **habilidades académicas y socioemocionales, además de conocimientos específicos** de los aspirantes que buscan ingresar a un posgrado de educación superior, para saber si cuentan con las herramientas clave para cursar con éxito este nivel educativo.

¿A quién está dirigido?

A todas aquellas **personas que han egresado de una licenciatura** y que **aspiran a ingresar** a una institución de educación superior para cursar un posgrado (especialidad, maestría o doctorado).

¿Quiénes utilizan la prueba?

Dado que los resultados del EXANI-III constituyen un elemento auxiliar para orientar la toma de decisiones relacionadas con los procesos de ingreso y, de manera adicional, las acciones de fortalecimiento académico de la población que ingresa, puede ser utilizado por:

- **Instituciones de educación superior, públicas y privadas**, que desean información sobre los conocimientos y las habilidades clave con que cuentan los aspirantes que desean cursar un programa educativo de posgrado.
- **Aspirantes que buscan cursar un posgrado** y que están inscritos en procesos nacionales de aplicación del EXANI-III.
- **Centros de investigación, públicos y privados**, que desean información sobre los conocimientos y las habilidades clave con que cuentan los aspirantes que desean cursar un programa educativo de posgrado.
- **Organismos públicos o privados** que apoyan con becas a personas que desean cursar un posgrado.
- **Instituciones educativas, públicas y privadas, con varios planteles**, que desean información de los aspirantes a ingresar a un mismo programa educativo de posgrado.



¿Cuáles son los usos del EXANI-III?

- Orientar la **toma de decisiones en los procesos de ingreso** a un programa educativo de posgrado.
- Ser un indicador adicional para el **otorgamiento de becas**.
- Contar con mayores elementos para realizar **acciones de tutoría** para los nuevos estudiantes.
- Aportar **información relevante a la investigación educativa**.

¿Qué evalúa el EXANI-III?

- **Habilidades básicas** que todos los estudiantes desarrollan a lo largo de su formación previa y que son fundamento indispensable para su desarrollo académico, profesional y social: **comprensión lectora, redacción indirecta y pensamiento matemático.**
- **Conocimientos específicos** de metodología de la investigación, necesarios para cursar un posgrado.
- **Nivel de dominio** que los aspirantes tienen en el **idioma inglés** como lengua extranjera en dos habilidades: comprensión de lectura y redacción indirecta.
- **Características personales, escolares y sociales** de los aspirantes. Como parte de las innovaciones, en las variables personales ahora también se evalúan **habilidades socioemocionales.**



Estructura

El EXANI-III cuenta con **cinco áreas**: tres evalúan **habilidades básicas que todos los estudiantes desarrollan a lo largo de su formación previa y que son fundamento indispensable para su desarrollo académico y social: comprensión lectora, redacción indirecta y pensamiento matemático**; una cuarta evalúa conocimientos específicos en **metodología de la investigación**, mientras que la última brinda información diagnóstica sobre el **dominio del idioma inglés como lengua extranjera**.

Áreas del examen	Número de reactivos
Habilidades y conocimientos predictivos del desempeño académico	
Comprensión lectora	30
Redacción indirecta	30
Pensamiento matemático	30
Metodología de la investigación	30
Subtotal de reactivos (cinco áreas que componen el puntaje global)	120
Información diagnóstica (no se considera en el cálculo del puntaje global)	
Inglés como lengua extranjera	30
Total de reactivos	150*

* Adicionalmente se incorpora 10% de reactivos piloto y dos de control, que no se consideran en la calificación.



Evaluación de habilidades clave para la vida académica, profesional y social

La **comprensión lectora**, la **redacción** y el **pensamiento matemático** son habilidades que no son exclusivas de una asignatura, una disciplina o una profesión en particular, pues proporcionan las herramientas necesarias para que los individuos se desempeñen de forma adecuada en los diferentes campos del conocimiento y de la vida profesional, así como en los distintos niveles académicos.

Cada vez más instituciones y organizaciones en el mundo dan importancia al dominio de las **habilidades transversales** de la sociedad del conocimiento.



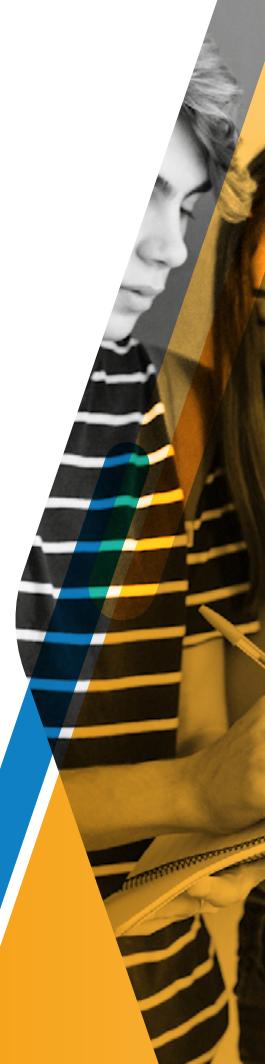
Breve descripción de los dominios que evalúa el EXANI-III

Habilidades y conocimientos	
Comprensión lectora	Es la habilidad que permite al individuo identificar, interpretar y evaluar la forma y el contenido de diversos textos escritos en diferentes ámbitos, como el de estudio, el literario y el de participación social.
Redacción indirecta	Evalúa la capacidad del individuo para seleccionar textos coherentes, cohesionados, que cumplan con las convenciones propias de la lengua, a partir de un propósito determinado de comunicación.
Pensamiento matemático	Habilidad para razonar lógica, analítica, geométrica y cuantitativamente, que se vale del lenguaje para construir conceptos, procedimientos y representaciones que dan lugar a juicios numéricos, geométricos, relacionales y de análisis, con el fin último de hacer inferencias, tomar decisiones y resolver problemas de diversos contextos, tanto cotidianos como científicos.
Metodología de la investigación	Evalúa las habilidades que se requieren en el desarrollo de un proceso de investigación que permiten formular preguntas sobre los fenómenos del mundo real y darles respuesta desde diversas perspectivas y con fundamentos teórico-metodológicos; así como los conocimientos que se requieren para abordar un objeto de estudio por medio de la aplicación de un proceso sistemático y estructurado fundamentado en métodos y técnicas de investigación que dotan de validez la producción del conocimiento.
Información diagnóstica	
Inglés como lengua extranjera	Evalúa las habilidades de comprensión de lectura y redacción indirecta en inglés , de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.

Información del contexto de los sustentantes para enriquecer la evaluación

Con apoyo del cuestionario de contexto, el EXANI-III brinda información sobre las variables **personales**, **escolares** y **sociales** de los aspirantes.

VARIABLES	EJEMPLOS
Personales	Descripción de la población Edad, sexo, fecha de nacimiento, CURP, beca, expectativas educativas y hábitos de lectura.
	Socioemocionales Cooperación, perseverancia académica, metacognición y compromiso académico.
Escolares	Características de la escuela de procedencia: régimen de sostenimiento, modalidad y turno.
Sociales	Capital cultural y nivel socioeconómico.



Evaluación de habilidades socioemocionales

Se han integrado nuevas variables al cuestionario de contexto que miden determinadas habilidades socioemocionales por medio de un conjunto de preguntas diseñadas para el autorreporte por parte de los estudiantes.

- **Cooperación:** trabajar en equipo para lograr una tarea común con un conjunto de personas.
- **Perseverancia académica:** tendencia a terminar los trabajos académicos a pesar de los obstáculos o distractores.
- **Metacognición:** estrategias de aprendizaje, procesos y tácticas que se utilizan para recordar información; estrategias para monitorear el propio aprendizaje y pensamiento, así como para autocorregirse.
- **Compromiso académico:** conductas académicas relacionadas con actividades que se asocian a ser un buen estudiante, tales como asistir a clase, hacer tareas, organizar materiales, participar en clase y estudiar.

Por primera vez se ofrece un **reporte de resultados institucional** que clasifica las habilidades socioemocionales de cada sustentante en tres categorías de desarrollo.



The background is a solid blue color with a faint, semi-transparent overlay of various data visualization elements. These include multiple bar charts, line graphs, pie charts, and circular progress indicators. At the bottom of the image, two hands are visible, holding a tablet computer horizontally. The overall aesthetic is clean and professional, typical of a corporate or educational presentation.

Reportes de resultados

El nuevo EXANI-III ofrece **tres tipos de reportes de resultados**:
uno para el sustentante y dos para las instituciones educativas.

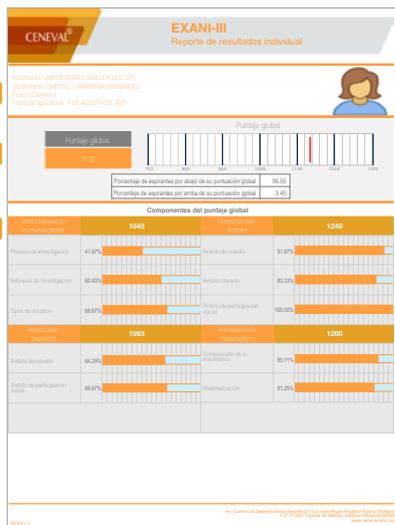


Reporte individual para el sustentante

Ofrece mayor información y cuenta con los siguientes elementos:

1. **Datos de identificación de cada sustentante:** institución en la que realizó su examen, nombre, folio y fecha de aplicación.
2. **Puntaje global:** refleja el desempeño del sustentante en las áreas de comprensión lectora, redacción indirecta, pensamiento matemático y metodología de la investigación.
3. **Ubicación del puntaje global** del sustentante respecto de la población evaluada en esa institución y aplicación.
4. **Puntaje obtenido en cada una de las áreas** que conforman el puntaje global.
5. **Porcentaje de aciertos obtenido en las subáreas** del examen consideradas en el puntaje global.
6. **Nivel de desempeño obtenido en las dos habilidades evaluadas del idioma inglés** de acuerdo con el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas. Este dictamen no forma parte del puntaje global.
7. **Descripción del nivel de desempeño obtenido en las dos habilidades evaluadas del idioma inglés** de acuerdo con el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.

Ejemplo de reporte de resultados individual (página 1)



1

2

4

3

5

Ejemplo de reporte de resultados individual (página 2)



7

6

Reportes institucionales

El EXANI-III ofrece reportes institucionales en forma de listados de todos los sustentantes. Se entregan dos ordenamientos: uno descendente, con base en el puntaje global de la prueba, y otro alfabético. En ambos casos se refieren los siguientes datos:

1. **Identificación de la aplicación:** nombre de la institución, clave de identificación de la institución, fecha de la aplicación y número de sustentantes evaluados.
2. **Información de cada sustentante:**
 - **Datos de identificación:** nombre y folio.
 - **Puntaje global:** refleja el desempeño del sustentante en las áreas de comprensión lectora, redacción indirecta, pensamiento matemático y metodología de la investigación.
 - **Puntaje obtenido en cada una de las áreas** que conforman el puntaje global.
 - **Nivel de desempeño obtenido en las dos habilidades evaluadas del idioma inglés** de acuerdo con el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas. Este dictamen no forma parte del puntaje global.

- Listado de sustentantes en orden descendente.** Muestra a los sustentantes ordenados con base en su puntaje global, de mayor a menor.

CENEVAL **EXANI-III**
Reporte de resultados institucional

Instituto: 0801070304C ESTRELLA DEL SOL S.A.S.
Código de identificación: 0201030200020
Sector/Entidad administrada: 20

Fecha de aplicación: 13E 400310E 201

Reporte de resultados generados de los sustentantes en orden descendente por puntaje global

No.	FOUO	NOMBRE	Puntaje Global	COMPONENTES DEL PUNTAJE GLOBAL					VALOR DE RESULTADO	
				Prácticas de aula	Prácticas de aula	Prácticas de aula	Prácticas de aula	Prácticas de aula	Prácticas de aula	Prácticas de aula
1	40804019	COÑEJO HINGOZA JACOB	1141	1075	1180	1179	1180	Activo satisfactorio	Activo satisfactorio	
2	42340313	CAMARENA HERNANDEZ GRIETTEL	1135	1040	1240	1093	1200	Satisfactorio	Activo satisfactorio	
3	40806219	CAVALA ROQUE SARA LILIANA	1105	1000	1160	1160	1140	Activo satisfactorio	Activo satisfactorio	
4	40805819	PEREZ MALO CARLOS ROBERTO	1090	1000	1140	1090	1100	Activo satisfactorio	Activo satisfactorio	

- Listado de sustentantes en orden alfabético.** Muestra a los sustentantes y sus resultados en el mismo formato del ordenamiento descendente, pero en orden alfabético.

CENEVAL **EXANI-III**
Reporte de resultados institucional

Instituto: 0801070304C ESTRELLA DEL SOL S.A.S.
Código de identificación: 0201030200020
Sector/Entidad administrada: 20

Fecha de aplicación: 13E 400310E 201

Reporte de resultados generados de los sustentantes en orden alfabético

No.	FOUO	NOMBRE	Puntaje Global	COMPONENTES DEL PUNTAJE GLOBAL					VALOR DE RESULTADO	
				Prácticas de aula	Prácticas de aula	Prácticas de aula	Prácticas de aula	Prácticas de aula	Prácticas de aula	Prácticas de aula
1	40805014	ALVARADO CARBONEL OLIVER ARANZAZI	1040	1030	1050	990	1080	Activo satisfactorio	Activo satisfactorio	
2	42960313	REYES MOLINA JAZMIN	947	950	1000	940	890	Activo satisfactorio	Activo satisfactorio	
3	40810211	STENDA RODRIGUEZ CAROLINA	1001	1040	1100	1000	1000	Activo satisfactorio	Activo satisfactorio	
4	40806219	CAVALA ROQUE SARA LILIANA	1105	1000	1160	1160	1140	Activo satisfactorio	Activo satisfactorio	

Base de datos

Adicionalmente se hace entrega de la base de datos que contiene los resultados del examen desagregados por área y subárea, así como la información recabada a través del cuestionario de contexto. La entrega se hace de manera segura y conforme a la legislación de protección de datos.



Tiempo de resolución

El EXANI-III se aplica en una sola sesión, en un máximo de 4.5 horas.

Formato del examen

Se utilizan reactivos de opción múltiple con tres opciones de respuesta, lo que disminuye la carga de lectura.

Modalidades de aplicación

El EXANI-III se puede aplicar en **tres modalidades**:



Impreso: se aplica de forma presencial en las aulas de las instituciones, con apoyo de cuadernillos impresos y se contesta en hojas de respuesta de formato óptico.



En línea: se aplica por computadora en las instalaciones de las propias instituciones, que cumplan con las características para la aplicación.



Examen desde casa: el aspirante responde la prueba con apoyo de una computadora propia, en una plataforma segura que cuenta con un sistema de autenticación del sustentante, bloquea temporalmente las funcionalidades estándar del equipo de cómputo y permite responder sólo el examen.

Instituciones educativas interesadas en sus estudiantes

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior es una asociación civil que tiene por objeto contribuir a mejorar la excelencia de la educación media superior y superior.

El EXANI-III ofrece **información valiosa, independiente y confiable** acerca de la población de nuevo ingreso relacionada con la adquisición de **habilidades académicas clave y conocimientos específicos indispensables** para el éxito en los estudios de posgrado.

Las instituciones educativas y sus estudiantes se pueden beneficiar de la riqueza de esta información al utilizarla para planear acciones estratégicas para atender mejor a la población estudiantil.



*Mejor información, mejor planeación
académica, mejor atención...
mejores estudiantes*

A woman with glasses is looking at a computer monitor in a classroom setting. The image is overlaid with a blue filter. A dark hexagonal shape is centered on the image, containing white text.

EXANI-III

Diseñado por expertos

En la elaboración del EXANI-III participan especialistas en educación y evaluación y docentes de las diversas áreas consideradas en el instrumento de evaluación, procedentes de instituciones educativas, públicas y privadas, de todo el país.

EXANI-III

ESTRUCTURA
Mide conocimientos
y habilidades esenciales
predictivos del desempeño
académico.



**HABILIDADES
SOCIOEMOCIONALES**

Con el cuestionario
de contexto se evalúan
habilidades que permiten
planear mejor las acciones
de tutoría y apoyo a los
estudiantes.



En la elaboración
participan especialistas
y académicos de todo
el país.



**EXAMEN
DESDE CASA**
Además de las
modalidades impresa
y en línea, el EXANI-III
puede aplicarse
en la modalidad
Examen desde casa.



**INFORMACIÓN
ÚTIL**

Además de apoyar
las decisiones de ingreso,
proporciona información
diagnóstica de inglés.



**REPORTES
DE RESULTADOS**

Más y mejor información
para las instituciones
y para los sustentantes.

Ventajas
del EXANI-III

A blue-tinted photograph of two women in an office setting. The woman on the left is looking down with her hand to her chin, while the woman on the right is smiling and looking towards her. A dark hexagonal shape is overlaid in the center, containing the text.

Información independiente y confiable

Contacto

Para solicitar informes sobre
las **características técnicas** del examen:

Dirección de los EXANI

Correo electrónico:

informes.dexani@ceneval.edu.mx

Para solicitar un **servicio
de aplicación del examen**:

Dirección de Operación

Correo electrónico:

informes.do@ceneval.edu.mx

