



Módulo de conocimientos disciplinares específicos de **Historia**

Contenidos, bibliografía de apoyo y ejemplo de reactivo

EXANI-II

Directorio del Ceneval

Antonio Ávila Díaz

Director General

Lilian Fátima Vidal González

Directora de los Exámenes Nacionales de Ingreso

Alejandra Zúñiga Bohigas

Directora de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura

Ángel Andrade Rodríguez

Director de Acreditación y Certificación del Conocimiento

César Antonio Chávez Álvarez

Director de Investigación, Calidad Técnica e Innovación Académica

María del Socorro Martínez de Luna

Directora de Operación

Ricardo Hernández Muñoz

Director de Calificación

Jorge Tamayo Castroparedes

Director de Administración

Luis Vega García

Abogado General

Pedro Díaz de la Vega García

Director de Vinculación Institucional

María del Consuelo Lima Moreno

Directora de Planeación

Flavio Arturo Sánchez Garfías

Director de Tecnologías de la Información y la Comunicación

Módulo de conocimientos disciplinares específicos de Historia · EXANI-II

D.R. © 2022

Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (Ceneval)

Av. Camino al Desierto de los Leones 19

Col. San Ángel, Alc. Álvaro Obregón

C.P. 01000, México, Ciudad de México

www.ceneval.edu.mx

Octubre de 2022

Presentación	4
Definición	5
Estructura del área	6
Temario	6
Bibliografía	7
Ejemplo de reactivo	8

Presentación

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) es una asociación civil sin fines de lucro, creada por mandato de la ANUIES en 1994. Su actividad principal es el diseño y la aplicación de instrumentos de evaluación de conocimientos, habilidades y competencias, así como el análisis y la difusión de los resultados que arrojan las pruebas.

El Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI-II), uno de sus instrumentos, se utiliza en los procesos de admisión para quienes desean cursar estudios de nivel licenciatura o técnico superior universitario en la República Mexicana.

El propósito de esta guía es mostrar a la población interesada en presentar el EXANI-II los contenidos que se evalúan en el módulo de conocimientos disciplinares específicos de Historia, así como la bibliografía de apoyo y un ejemplo de pregunta. Para información en cuanto al resto de los contenidos que se evalúan en el EXANI-II, así como de sus características, consulte la *Guía para el sustentante*.

Definición

Conocimientos de Historia de México e Historia Universal que permiten entender acontecimientos y procesos políticos, económicos, sociales y culturales a través del tiempo y el espacio, para comprender asimismo la continua y acelerada transformación de las sociedades.

El EXANI-II fue elaborado con base en la metodología Ceneval, la cual se encuentra registrada ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor (Indautor), con el número de registro 03-2008-040214170500-01, de fecha 18 de abril de 2008.

Su denominación constituye una marca registrada a favor de este Centro ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI).

El contenido del instrumento se encuentra protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor y la Ley de la Propiedad Industrial, las cuales consideran como infracción la fijación, reproducción, distribución, transportación o comercialización de este material sin el consentimiento de este Centro, por lo que en caso de incurrir en alguna de estas situaciones su evaluación será cancelada.

Estructura del área

Área	Subárea	Tema	Número de reactivos
Historia	Historia de México	México prehispánico	14
		Virreinato hasta la crisis de independencia	
		México independiente hasta la Reforma (1821-1876)	
		Porfiriato y Revolución Mexicana	
		México posrevolucionario (1920-1940)	
		México actual (1940-hasta nuestros días)	
	Historia Universal	Imperialismo y el proceso de expansión colonial (1870-1914)	10
		Primera Guerra Mundial	
		Segunda Guerra Mundial	
		Descolonización y Guerra Fría	
Globalización y neoliberalismo			

Temario

Subárea: Historia de México

- › Características de los grupos humanos y rutas migratorias del poblamiento del continente americano
- › Horizonte histórico de áreas culturales del México Prehispánico
- › Características de las instituciones políticas, sociales, económicas o culturales novohispanas
- › Causas y consecuencias del proceso de independencia
- › Planteamientos de los proyectos de organización política durante el siglo XIX
- › Aportaciones de las legislaciones del siglo XIX
- › Consecuencias de las intervenciones extranjeras durante el siglo XIX
- › Sucesos políticos, económicos, sociales y culturales del Porfiriato
- › Causas y consecuencias de la Revolución Mexicana
- › Características y acciones de los gobiernos postrevolucionarios (1920 a 1940)
- › Características del desarrollo económico de 1940 a 1982
- › Causas y consecuencias de los movimientos sociales ocurridos de 1968 al 2000
- › Causas y consecuencias de los hechos relacionados con la transición democrática de 1980 a la actualidad

Subárea: Historia Universal

- › Ejes de la política económica imperialista
- › Consecuencias de la política militar del dominio colonial (1870 a 1914)
- › Causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial
- › Causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial
- › Características del proceso de descolonización
- › Causas y consecuencias de la Guerra Fría (1945 a 1991)
- › Características de la globalización a partir de la segunda mitad del siglo XX
- › Consecuencias del neoliberalismo

Bibliografía

- › Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora (2016). *Historia de México 1*. Formación básica. Módulo de aprendizaje. Segundo semestre, México, Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora.
- › Escalante Gonzalbo, Pablo, *et al.* (2008). *Nueva historia mínima de México ilustrada*, México, Secretaría de Educación del Gobierno del Distrito Federal, El Colegio de México.
- › Menchaca Espinosa, Francisco Javier y Héctor Martínez Ruiz (2018). *Historia de México 1*. Serie integral por competencias. 3a. ed. e-book, México, Grupo Editorial Patria.
- › Navarro Cruz, Ruth Aidée y Óscar Fernando López Meraz (2010). *Historia universal contemporánea*, México, Dirección General de Bachillerato, Secretaría de Educación de Veracruz.
- › Palos Gómez, Lilia (2015). *Historia Universal Contemporánea*, Telebachillerato comunitario. Quinto semestre., México, Secretaría de Educación Pública.
- › Secretaría de Educación Pública (2020). *Historia de México II*. 4o. semestre. México, Secretaría de Educación Pública, Colegio de Bachilleres.
- › Serrano, Jesús (2019). *Historia de México I*. México, Ediciones Endora.
- › Sosa Amenyro, Maritza y Alejandro Suazo Sánchez (2015). *Historia de México I*, Tercer semestre, Telebachillerato comunitario, México, Secretaría de Educación Pública.

Ejemplo de reactivo

La búsqueda de autonomía para participar en la toma de decisiones de programas económicos, políticos y sociales, garantizar el respeto a los derechos humanos, construir un Estado pluriétnico que preservara las distintas culturas e incluyera a campesinos y obreros fueron algunas de las causas que confluyeron en el movimiento...

Opción	Argumentación
A) magisterial de 1958	Incorrecta. El movimiento magisterial de 1958 derivó de demandas salariales, ya que muchos sueldos se encontraban congelados, al igual que mejores condiciones laborales, e independencia del SNTE, así como de la lucha de otros sindicatos, como el ferrocarrilero o de telegrafistas; jamás buscó la autonomía para decidir sobre programas de apoyo gubernamental ni la construcción de un Estado pluriétnico.
Opción	Argumentación
B) estudiantil de 1968	Incorrecta. Las principales causas que derivaron en la movilización estudiantil de 1968 tenían que ver con el ejercicio ciudadano de la participación política, la represión de expresiones, la inconformidad con el artículo 145 del código penal “disolución social”, el cual justificaba las represiones, así como la destitución de varios jefes policiacos y del cuerpo de granaderos.
Opción	Argumentación
C) zapatista de 1994	Correcta. Los acuerdos de San Andrés, derivaron del abandono de las comunidades indígenas en Chiapas, la imposición de programas gubernamentales, el rezago de las distintas etnias y la falta de derechos humanos hacia las comunidades marginadas.
Respuesta correcta:	C

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior es una asociación civil sin fines de lucro constituida formalmente el 28 de abril de 1994, como consta en la escritura pública número 87036 pasada ante la fe del notario 49 del Distrito Federal.

Sus órganos de gobierno son la Asamblea General, el Consejo Directivo y la Dirección General. Su máxima autoridad es la Asamblea General, cuya integración se presenta a continuación, según el sector al que pertenecen los asociados:

Asociaciones e instituciones educativas: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, A.C.; Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior, A.C.; Instituto Politécnico Nacional; Tecnológico de Monterrey; Universidad Autónoma del Estado de México; Universidad Autónoma de San Luis Potosí; Universidad Autónoma de Yucatán; Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla; Universidad Tecnológica de México.

Asociaciones y colegios de profesionales: Barra Mexicana Colegio de Abogados, A.C.; Colegio Nacional de Actuarios, A.C.; Colegio Nacional de Psicólogos, A.C.; Federación de Colegios y Asociación de Médicos Veterinarios y Zootecnistas de México, A.C.; Instituto Mexicano de Contadores Públicos, A.C.

Organizaciones productivas y sociales: Academia de Ingeniería, A.C.; Academia Mexicana de Ciencias, A.C.; Academia Nacional de Medicina, A.C.; Fundación ICA, A.C.

Autoridades educativas gubernamentales: Secretaría de Educación Pública.

El Centro está inscrito desde el 10 de marzo de 1995 en el Registro Nacional de Instituciones Científicas y Tecnológicas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, con el número 506. Asimismo, es miembro de estas organizaciones: International Association for Educational Assessment; European Association of Institutional Research; Consortium for North American Higher Education Collaboration; Institutional Management for Higher Education de la OCDE.



CENEVAL®